



樂華天主教小學

學校發展計劃

2017-2020

## 1. 辦學宗旨：

本校秉承天主教教學宗旨，發展全人教育，培育身心健全的年青人。本着基督精神，實踐愛的教育，使學生充滿愛心，關懷別人，關心社會，為社會培育良好公民。

## 2. 辦學使命：

2.1 實踐校訓「博學弘德」的精神，灌輸學生豐富知識，培養學生高尚品德。

2.2 秉承天主教辦學精神，透過愛德、真理、生命、家庭、義德的培育，協助學生建立正確的價值觀，讓學生活出  
豐盛人生。

2.3 發展全人教育，透過德、智、體、羣、美、靈的培養，提升學生個人素質。

## 3. 校訓：

博學弘德

## 4. 願景：

4.1 提升兩文三語的能力，培育學生的自學能力，以面對社會新挑戰。

4.2 透過靈性活動，實踐愛的教育，培育學生學習基督愛主愛人的精神，營造關愛校園。

4.3 促進學生的均衡發展，為學生提供多元學習經歷，使其有更多機會參與，發揮潛能，盡展  
所長。

校情檢視 - 2014-2017 學校發展計劃成效

關注事項				表現簡述	跟進方法
	完全達標	部分達標	未達標		
1. 有系統地優化課堂教學，提升學與教效能。		✓		<p>1.1 透過「電子學習學校支援計劃」及電子學習校本課程(電腦科、數學科、常識科、視藝科、音樂科及圖書科)，配合 STEM 教育之推行，能強化學生的綜合和應用知識與技能的能力；培養學生的創造力和協作能力，並推動創新；發展學生正面的價值觀和積極的態度；提升學生電子學習能力，促進學生自主學習。</p> <p>電子學習校本課程(2016-2017 年度)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 電腦科：「Computational Thinking and Coding Education Programme」(CoolThink@JC) 計劃，主要利用 Scratch 及 App Inventor 進行編程教育及專題研習。</li> <li>➤ 數學科：運用電子白板及平板電腦教學，促進學生學習。</li> <li>➤ 常識科：STEM 創意設計活動(專題研習及科學探究)。STEM 創新樂器/遊戲發明家，主要利用 Scratch 及 MaKey MaKey 進行專題研習及科學探究。</li> </ul>	<p>-優化課程規劃 於中、英文科加入 STEM 元素 培養學生的解難能力</p> <p>-定期檢查及維修硬件</p> <p>-圖書館更換電腦並增設平板電腦</p>

- 視藝科：推行無紙美術計劃，進行藝術創作，激發學生創造力。
- 音樂科：學生利用流動電腦裝置應用程式進行音樂創作，激發學生潛能和創造力。
- 圖書科：發展電子圖書網上平台，增添有關 STEM 教育之圖書。
- 透過「電子學習學校支援計劃」及電子學習校本課程(電腦科、數學科、常識科、視藝科、音樂科及圖書科)，配合 STEM 教育之推行，能：
  - ✓ 強化學生的綜合和應用知識與技能的能力。(98%教師認同)(成功準則為 75%參與教師認同)
  - ✓ 培養學生的創造力和協作能力，並推動創新。(98%教師認同)(成功準則為 75%參與教師認同)
  - ✓ 發展學生正面的價值觀和積極的態度。(96%教師認同)(成功準則為 75%參與教師認同)
  - ✓ 提升學生電子學習能力，促進學生自主學習。(98%教師認同)(成功準則為 75%參與教師認同)

**電子學習校本課程(2015-2016 年度)**

- 數學科：教育局教育基建分部「學生評估網上資源庫」(STAR)

跟進 309 室  
(Startup Lab)的進程

學校試行計畫(P.3)、港大「明德數學」電子教科書夥伴學校計畫(P.4、P.5)

- 常識科：與教育出版社有限公司協作(P.4)
- 電腦科：提升學生使用資訊科技的素養，教導學生如何正確使用流動裝置進行學習活動。
- 100%小四至小五數學科、小四常識科及全體電腦科教師認同透過「電子學習學校支援計劃」，能提升學生電子學習能力，促進學生自主學習。(成功準則為80%參與教師認同)

透過「電子學習學校支援計劃」，提升學生電子學習能力，促進學生自主學習。(2014-2015年度)

- 成立電子學習發展組，核心小組成員包括校長、副校長、資訊科技顧問、資訊科技統籌、課程主任及中英數常科主任，共同制定電子學習的發展方向。
- 透過課程規劃，以電子學習促進有效學習，包括數學(小四)及電腦科各級。
- 透過教師專業發展(公開課、工作坊、同儕觀課、優質課業及分享會)提升教師運用電子學習的能力，以優化學習。
  - ✓ 於14-11-2014進行中英數常公開課，提升教師運用電子學習的能力，以優化學習。
  - ✓ 100%數學科公開課觀課教師認同公開課能提升學生數學科電子學習能力，促進學生自主學習。

✓ 95%教師認同公開課能提升自己運用電子學習教學的能力，以優化教學。

✓ 100%教師認同公開課能加強自己優化課堂教學的能力，提升學與教效能。

➤ 持分者的參與：於法團校董會校務報告及家長會報告「電子學習學校支援計劃」的推行情況，以提高法團校董會及家長對推行電子學習計劃的支持。已於 14-11-2014 進行中英數常公開課，提升教師運用電子學習的能力，以提高教師對推行電子學習計劃的支持。

➤ 建設流動學習環境：提升學校校園網絡基建，建設無線校園。

**數學科(小四)：透過「電子學習學校支援計劃」，提升學生電子學習能力，促進學生自主學習。**

➤ 100%小四數學科教師認同透過「電子學習學校支援計劃」，能提升學生電子學習能力，促進學生自主學習。(成功準則為75%參與教師認同)

➤ 數學科科主任從課堂觀察，發現全部學生均能迅速地運用平板電腦於課堂上，而且運用平板電腦能提升學生對該課題的學習興趣及效能，同時配合教學及講解，使學生更易明白較難的概念。

**電腦科：透過「電子學習學校支援計劃」，提升學生電子學習能**

		<p>力，促進學生自主學習。</p> <p>➤ 100%電腦科教師認同透過「電子學習學校支援計劃」，能提升學生電子學習能力，促進學生自主學習。(成功準則為75%參與教師認同)</p> <p>電腦科科主任從課堂觀察，發現透過「電子學習」能提升學生學習興趣，促進學生自主學習，緊貼社會使用科技的趨勢。</p> <p><b>1.2 各科透過優化課堂教學技巧，提升學與教效能。</b></p> <p>透過公開課、教師工作坊、同儕觀課及優質課業提升教師的學與教效能。2016-2017年度重點為：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 引起動機：瞭解學生的學習動機及主動學習意識等態度。瞭解學生的學習動機及主動學習意識等態度。</li> <li>✓ 提問技巧：透過不同層次的提問，使學生勇於嘗試，樂於思考。</li> <li>✓ 小組活動、合作學習策略：強調個人承責及同儕互動。</li> <li>✓ 透過多元化的課堂教學，提升課堂互動，照顧學生學習差異：加入更多朋輩互動討論、互評、口頭匯報的機會，為能力較高的學生提供更多具挑戰性的學習任務。</li> <li>✓ 透過鼓勵、讚賞與適切具體的回饋，促進學生學習。</li> </ul>	<p>- 課堂加入 STEM 元素</p> <p>- 公開課推展至宗教、視藝及音樂科</p>
--	--	---	--

- 100%教師認同透過優化課堂教學技巧，能提升學與教效能。  
(成功準則為 80%參與教師認同)

本校於 4/11/2016 舉行教師專業發展日，進行公開課(中英數常)，重點在鼓勵教師於課堂運用電子學習。

- 97.5%教師認同公開課能提升學生電子學習能力，促進學生自主學習。
- 100%教師認同公開課能提升自己運用電子學習教學的能力，以優化教學。
- 97.5%教師認同公開課能加強自己優化課堂教學的能力，提升學與教效能。
- 100%教師認同公開課讓自己有適當的交流，互相學習。
- 100%教師認同公開課對自己有正面的啟發。
- 100%教師認同公開課對自己的專業發展有幫助。
- 97.5%教師認同自己會在學校工作上運用公開課的得著。

透過公開課、教師工作坊、同儕觀課及優質課業提升教師的學與教效能。2015-2016 年度重點為：

- ✓ 引起動機：瞭解學生的學習動機及主動學習意識等態度。



- ✓ 提問技巧：透過不同層次的提問，使學生勇於嘗試，樂於思考。
- ✓ 透過小組活動、合作學習策略及多元化的課堂教學，提升課堂互動，照顧學生學習差異。
- ✓ 透過鼓勵、讚賞與適切具體的回饋，促進學生學習。

- 100%教師認同透過優化課堂教學技巧，能提升學與教效能。  
(成功準則為 80%參與教師認同)

本校於 28/8/2015 進行「日常課堂照顧資優生的教學策略(適異性課程)」教師工作坊。

- 100%教師認同工作坊能增強自己對「日常課堂照顧資優生的教學策(適異性課程)」的認識。(成功準則為 85%參與教師認同)
- 100%教師認同工作坊對自己正面的啟發。
- 100%教師認同工作坊對自己的專業發展有幫助。
- 100%教師認同自己會在學校工作上運用工作坊的得著。

本校於 9/11/2015 舉行教師專業發展日，進行公開課(中英數常)，重點在鼓勵教師於課堂運用電子學習。

- 100%教師認同公開課能提升學生電子學習能力，促進學生自

主學習。

- 100%教師認同公開課能提升自己運用電子學習教學的能力，以優化教學。
- 100%教師認同公開課能加強自己優化課堂教學的能力，提升學與教效能。
- 100%教師認同公開課讓自己有適當的交流，互相學習。
- 100%教師認同公開課對自己有正面的啟發。
- 97%教師認同公開課對自己的專業發展有幫助。
- 100%教師認同自己會在學校工作上運用公開課的得著。

透過公開課、教師工作坊、同儕觀課及優質課業提升學與教效能。

2014-2015 年度重點為：

- ✓ 透過不同層次的提問，使學生勇於嘗試，樂於思考。
- ✓ 透過小組活動、合作學習策略及多元化的課堂教學，提升課堂互動，照顧學生學習差異。
- ✓ 透過鼓勵、讚賞與適切具體的回饋，促進學生學習。
- 100%教師認同透過優化課堂教學技巧，能提升學與教效能。  
(成功準則為 75%參與教師認同)

於 14-11-2014 進行中英數常公開課，提升教師運用電子學習的能力，以優化學習。

- 100%數學科公開課觀課教師認同公開課能提升學生數學科電子學習能力，促進學生自主學習。
- 95%教師認同公開課能提升自己運用電子學習教學的能力，以優化教學。
- 100%教師認同公開課能加強自己優化課堂教學的能力，提升學與教效能。
- 100%教師認同教師發展日能讓自己有適當的交流，互相學習。
- 100%教師認同教師發展日能對自己有正面的啟發。
- 100%教師認同教師發展日能對自己的專業發展有幫助。
- 100%教師認同自己會在學校工作上運用教師發展日的得著。

於 2/9/2014 進行「發展資優生的高階思維」教師工作坊。

- 100%教師認同工作坊能增強自己對「發展資優生的高階思維」的認識。
- 100%教師認同工作坊對自己有正面的啟發。
- 100%教師認同工作坊對自己的專業發展有幫助。
- 100%教師認同自己會在學校工作上運用工作坊的得著。

### 1.3 透過日常教學，學生能掌握寫作策略，提升學生寫作能力。

- 中文科：透過日常教學，持續發展寫作策略，重點為優化字詞庫，提升學生用字遣詞的能力，提升學生的邏輯思維。透

✓

			<p>過梁振威博士(前香港教育大學講師) 小五閱讀寫作加油站 (2014-2015 年度) 、小六閱讀寫作加油站 (2015-2016 年度)、小五閱讀寫作加油站 (2016-2017 年度), 提升學生寫作能力。</p> <p>➤ 中文科(2014-2015 年度): 累積過往本校參加香港大學主辦的「喜閱寫意: 賽馬會讀寫支援計劃」, 發展中文科寫作策略。94%中文科教師認同透過日常教學, 學生能掌握寫作策略, 能提升寫作能力。(成功準則為 85%參與教師認同)</p> <p>➤ 英文科: 教育局校本支援計劃—小學校本課程發展支援服務(英國語文), 着重提升學生寫作能力。(2014-2016 年度參加, 2016-2017 年度優化)2014-2015 年度 100%英文科教師認同透過日常教學, 學生能掌握寫作策略, 提升學生寫作能力。(成功準則為 75%參與教師認同)</p> <p>➤ 96%中英文科教師認同透過日常教學, 學生能掌握寫作策略, 提升學生寫作能力。(2014-2016 年度成功準則為 75%參與教師認同, 2016-2017 年度成功準則為 80%參與教師認同)</p> <p><b>1.4 透過統整課業, 學生能更聚焦學習。(2014-2017 年度)</b></p> <p>➤ 英文科: 統整各級之課業為學習課業。</p>	轉化為恆常工作
--	--	--	--	---------

			<p>➤ 100%英文科教師認同透過統整課業，學生能更聚焦學習。</p> <p>(成功準則為 80%參與教師認同)</p> <p><b>1.5 持續發展 AQP 系統平台回饋教與學。(2014-2017 年度)</b></p> <p>➤ 數學科：持續發展 AQP 系統平台回饋教與學。</p> <p>➤ 100%數學科教師認同數學科能持續發展 AQP 系統平台回饋教與學。(2014-2015 年度成功準則為 75%參與教師認同，2015-2016 年度成功準則為 80%參與教師認同 2016-2017 年度成功準則為 85%參與教師認同)</p> <p><b>1.6 透過增潤課程(多元智能課時段及課前課後補課時段)，提升學生的學科能力。(2014-2017 年度)</b></p> <p>➤ 97%(2014-2016 年度)，90%(2016-2017 年度) 教師認同透過增潤課程(多元智能課時段及課前課後補課時段)，能提升學生的學科能力。(2014-2015 年度成功準則為 75%參與教師認同，2015-2016 年度成功準則為 80%參與教師認同，2016-2017 年度成功準則為 85%參與教師認同)。</p> <p><b>1.7 透過日常教學，加強發展學生高階思維，提升學生數學解難能力。(2014-2016 年度)</b></p> <p>➤ 數學科：優化數學科課業工作紙，增加高階思維元素。</p>	<p>轉化為恆常工作</p> <p>轉化為恆常工作</p> <p>轉化為恆常工作</p> <p>轉化為恆常工作</p>
--	--	--	---	---

	✓		<p>➤ 數學科：優化「我的思考空間」工作紙。</p> <p>➤ 100%數學科教師認同透過日常教學，能加強發展學生高階思維，提升數學解難能力。(成功準則為85%參與教師認同)</p> <p><b>1.8 透過日常教學，加強發展學生高階思維，提學生科學探究能力。(2014-2016年度)</b></p> <p>➤ 優化常識科校本科學探究的縱向橫向表。</p> <p>➤ 優化常識科校本科學探究計劃及工作紙。</p> <p>2014-2015年度87%常識科教師認同透過日常教學，能加強發展學生高階思維，提升學生科學探究能力。2015-2016年度100%常識科教師認同透過日常教學，能加強發展學生高階思維，提升學生科學探究能力。(2014-2015年度成功準則為80%參與教師認同，2015-2016年度成功準則為80%參與教師認同。)</p>	<p>轉化為恆常工作</p> <p>*新增項目：加入普教中課程及粵教中課程</p> <p>17-18→籌備</p> <p>18-19→推行</p>
--	---	--	---	---

<p>2. 以天主教五大核心價值，建立學生正確的人生觀及價值</p>	✓		<p><b>2.1 以「生命」為題，協助學生建立積極的人生態度，並學懂如何愛惜生命、關顧別人及善待天主造的各種生物。(2014-2015)</b></p> <p><b>宗教組</b></p> <p>✓ 本年度宗教組於週會時段安排了26次聚會，內容以天主教五大核心價值－「生命」、「愛」、「真理」、「家庭」、「義德」為主題，務求讓學生能對「生命」有更深的了解，</p>	
------------------------------------	---	--	---	--

<p>觀。</p>			<p>從而建立積極的人生態度。此外，宗教組以「十誡」及「聖神七恩」為主題，讓學生明白天主對「生命」的恩賜及如何以「愛」去關顧別人及善待天主造的各種生物。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 本年度宗教組邀請了不同的神師到校，於週會時段講解「生命」，讓學生對「生命」有更深的體會。</li> <li>✓ 共 100%教師認同透過宗教週會/早會(講解「生命」的意義，並教導學生要尊重生命，愛惜生命，善渡天主恩賜的生命。)能讓學生了解生命的意義。</li> <li>✓ 共 97.5%教師認同透過宗教週會中以「聖神七恩」為題，向學生講解天主賜給我們的七種恩賜，能讓學生認識「聖神七恩」並善用天主的恩賜 - 「生命」。</li> <li>✓ 本年度宗教早會共 28 次，宗教組於早會時段以「生命」為題，選取不同的聖言及禱文，以簡短的祈禱聚會模式，讓學生接觸更多以「生命」為題的聖言及禱文。校長於早會講解聖言的意義，旨在教導學生要尊重生命，愛惜生命及善渡天主恩賜的生命。</li> <li>✓ 於宗教週會及早會上，與音樂科合作詠唱有關「生命」的歌曲，並以「活出愛」為主題曲，讓學生明白「生命」是天主賜給我們的無價寶。</li> </ul> <p><b>德公組</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 透過「德公活動日」，舉辦了一系列以「生命」為主題的活動。如有「技能大挑戰」讓小一、小二學生更加了解自己的強弱之處，認識自己生命的獨特性；小三、小四有參觀活動，學生學會尊重及關顧別人，甚或動物及植物的生命；小五、小六有歷奇訓練，讓學生欣賞其他人的生命。整體而言，活動能令學生對「生命」有了新的啟發，學生能從多角度體驗及感受自己及其他人或物的生命。</li> </ul>	
-----------	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p>		<p><b><u>支援組</u></b></p> <p>✓ 參加教育局的「加強支援自閉症學生試驗計劃」，計劃由協康會提供服務。每組訓練時數為 27 小時，讓學生學懂與人相處及表達個人感受，從而融入學校生活及建立積極的人生態度。</p> <p>✓ 為小四有特殊學習需要的學生舉辦「樂天魔藝社」，透過魔術及扭氣球活動訓練學生的專注力及手眼協調。此計劃目的是透過訓練增強有特殊學習需要的學生的自信心，建立其自我形象，從而促進全人發展。根據老師觀察，學生喜歡此活動及能提升他們的專注力。預計課程完結後，為提倡正面文化及共融環境，學生將於考試後為同學作表演。</p> <p>✓ 為小一至小三讀寫障礙的 38 位學童提供「校本職業治療」，學生需要接受全學年 10 節訓練課程，包括肌肉協調、感統訓練、專注力訓練及讀寫訓練課程；更為小一至小四家長舉行家長工作坊，讓家長從職業治療的角度了解提昇學生讀寫能力訓練的概念，於實際情況下為學生帶來更完整的身心發展；同時於家長層面提倡正面文化及尊重每個人的特質，以推及其子女，並協助培養學生建立積極的人生態度及自我價值觀。經過半年的訓練，13 位有讀寫障礙的小三學童中，8 位中文成績有進步，7 位英文成績有進步。</p> <p>✓ 為小一至小五有特殊學習需要的學生提供「遊戲小組」，透過集體遊遊戲、分享、行動學習增強學生與別人互動的機會，學習互相信任及社交技巧，從而改善人際關係、關顧別人及善待天主造的各種生物。根據老師觀察，學生喜歡此活動及能提升他們的社交能力及其自信心。</p> <p><b><u>訓輔組</u></b></p> <p>✓ <b>優化獎勵計劃</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 嚴重違紀者須參加反思及服務計劃，通過將功補過的模式改善其不良行為和態</li> </ul>	
---	--	--	--



	✓	<p>度。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 優化「交齊功課我有責」計劃，通過將功補過的模式改善學生常欠功課的壞習慣，培養積極負責的學習態度。</li> <li>• 對經常遲到者作出警告，並需其提交保證書給訓輔組，情節嚴重者需留堂，以改善其考勤表現。</li> <li>• (本年度服務計劃為：收拾內操場圖書櫃、清潔小食部的桌椅、掃地等)以上將功補過的模式，能讓學生知道犯錯後只要肯改過，必定可以重生。使其明白「生命」的重要，進而建立積極的人生態度。100%老師認為計劃對學生有幫助。</li> </ul> <p>✓ 「和諧校園-反欺凌」計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 通過話劇宣揚和諧及反欺凌的訊息，協助學生認識及處理欺凌問題。活動能讓學生學懂關愛身邊的人，從而締造和諧的校園環境。95%老師認為計劃對學生有幫助。</li> </ul> <p>✓ 「校園種植計劃」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 舉辦「校園種植計劃」，種植各種花草或瓜菜，既綠化校園，又同時推動生命教育，讓學生見證生命的奇妙變化，領悟生命的意義，並學會照顧生命和分享。活動結合宗倫課的分享和反思，能培養學生尊重和熱愛生命，關顧別人及善待天主造的各種生物。92.5%老師認為計劃對學生有幫助。</li> </ul> <p><u>課展組及資優組</u></p> <p>各科組於 2014-2015 年度以「生命」為題進行了以下多元化活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 中英文科語境活動。</li> <li>✓ 常識科(小六): 優化「中大校本支援計劃」, 發展及改進校本小六專題研習課程—「貧</li> </ul>	
--	---	--	--

窮與飢餓」。

- ✓ 體育科：兩天課程加入「運動生涯」工作紙。
- ✓ 宗倫課及早會主題分享。
- ✓ 圖書科：選購與「生命」相關的圖書，舉辦相關主題書展，閱讀獎勵計劃。
- ✓ 宗教週會、早會及課堂講解。
- ✓ 於宗教週會與音樂科合作詠唱有關「生命」的歌曲，並以《活出愛》為主題曲。
- ✓ 樂天小記者透過不同的傳播媒體，宣廣「生命」的意義及價值。

94%教師認同課展組及資優組能以「生命」為題，協助學生建立積極的人生態度，並學懂如何愛惜生命、關顧別人及善待天主造的各種生物。(成功準則為 75%參與教師認同)

**2.2 以「義德」為題，讓學生學懂如何於生活中彰顯公義及尊重他人，善渡合乎道德的生活。(2015-2016)**

宗教組

- ✓ 100%教師認同宗教組能有效於宗教早會講解金句及福音，讓學生認識「義德」的意義和教會訓導，並讓學生學懂如何於生活中彰顯公義及尊重他人，善渡合乎道德的生活。
- ✓ 100%教師認同宗教組能有效於宗教週會中以「天主教五大核心價值 - 義德」為題，向學生講解其對生活的影響。
- ✓ 100%教師認同宗教組於宗教週會與音樂科合作詠唱有關「義德」的歌曲，並以<<把冷漠變成愛>>為主題曲；配上每週播放聖詠，讓學生感受到主愛的關懷，並能領受社會公義的守成。

✓

	<p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p>	<p><b><u>德公組</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 本學年德公組以「義德」為中心，按照學生不同學習階段，持續於宗倫課進行校本德育教育課程。當中於小一至小三宗倫課加入了「互助與團結」課題，教導學生扶助弱小的理念。亦引入「耀能大使」講座，讓學生明白傷殘人士的待遇及面對的困難。而於小四至小六年級，則邀請了國際特赦組織香港分會的人員到校提供有關「人權」的講座，同時租借有關《國際人權公約》的展板。另外亦舉行「學生實用急救」講座，教導學生幫助他人的方法。100%教師認同課程能達到成效。(成功準則為 75% 教師認同)</li> <li>✓ 從課堂觀察及學生工作紙可見學生對「人權」及「義德」有基礎了解，同時亦能對生活事件有反思的能力。</li> <li>✓ 本學年德公組老師於早會輪流分享有關「義德」的主題。透過早會主題分享，讓學生學習誠信、正義感等價值觀。100%教師認同主題分享能讓學生學習不同價值觀。(成功準則為 75%教師認同)</li> </ul> <p><b><u>支援組</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 本年度參加由香港賽馬會慈善信託基金聯同香港大學推行為期 3 年的「賽馬會喜伴同行計劃」，計劃由協康會提供服務。全年共進行 5 個小組，每組有 4 位組員，機構提供每組 12 節，每節 90 分鐘訓練課程。92%學生認同小組能訓練他們學懂管理情緒；92%學生認同小組能讓他們學懂與人相處的技巧。92%家長認同小組的設計配合子女的需要及訓練有助提升子女的表現。</li> <li>✓ 為小一至小三讀寫障礙的 28 位學童提供「校本職業治療」，</li> </ul>	
--	---	---	--

學生需要接受全學年 10 節訓練課程，包括肌肉協調、感統訓練、專注力訓練及讀寫訓練課程；更為小一至小四家長舉行家長工作坊，讓家長從職業治療的角度了解提昇學生專注力的方法，從而提昇學生的學習能力。於實際情況下為學生帶來更完整的身心發展；同時於家長層面提倡正面文化及尊重每個人的特質，以推及其子女，並協助培養學生建立積極的人生態度及自我價值觀。經過半年的訓練，14 位有讀寫障礙的小二學童中，12 位中文成績有進步，8 位英文成績有進步。

#### 訓輔組

- ✓ 進一步加強培養學生學習主動社交態度，教導學生正確的社交禮儀，營造校園溫馨氣氛。為此，本組通過早會分享，教導社交禮儀。設立早晨禮貌崗，培養學生積極的禮貌態度。通過禮貌標語創作比賽，鼓勵學生在日常生活中使用禮貌用語。100% 教師認同該活動有效。
- ✓ 讓學生學懂如何於生活中彰顯公義及尊重他人，善渡合乎道德的生活。通過分享和講解，讓學生明白公德心的重要，進而培養公德心。訓輔組並且參加「和諧校園-反欺凌」計劃，通過不同形式宣揚和諧及反欺凌的訊息，協助學生認識及處理欺凌問題，學懂關愛身邊的人，建立和平相處的學習環境。100% 教師認同該活動有效。
- ✓ 本年度加強對各級的支援，級訓輔逢雙數月份分別和各級班主任面談，了解學生表現，並作出支援。訓輔組也會針對有特別需要的學生，召開科任小組會議，共商對策。100% 教師認同該活動有效。

	✓	<p><b>課展組及資優組</b></p> <p>各科組於 2015-2016 年度以「義德」為題進行了以下多元化活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 中英文科語境活動。</li> <li>✓ 常識科(小六)：優化「中大校本支援計劃」，發展及改進校本小六專題研習課程——「貧窮與飢餓」。</li> <li>✓ 體育科：兩天課程加入「運動規例」工作紙。</li> <li>✓ 宗倫課及早會主題分享。</li> <li>✓ 圖書科：選購與「義德」相關的圖書，舉辦相關主題書展，閱讀獎勵計劃。</li> <li>✓ 宗教週會、早會及課堂講解。</li> <li>✓ 於宗教週會與音樂科合作詠唱有關「義德」的歌曲，並以《把冷漠變成愛》為主題曲。</li> <li>✓ 樂天小記者透過不同的傳播媒體，宣廣「義德」的意義及價值。</li> </ul> <p>100%教師認同課展組及資優組能以「義德」為題，讓學生學懂如何於生活中彰顯公義及尊重他人，善渡合乎道德的生活。(成功準則為 75%參與教師認同)</p> <p><b>2.3 以「愛」為主題，教導學生以「愛主愛人」為目標，於生活中活出基督。(2016-2017)</b></p> <p><b>宗教組</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 本年度宗教組於週會時段安排了 39 次聚會，內容以天主教五大核心價值 – 「生命」、「愛」、「真理」、「家庭」、「義德」為主題，讓學生認識「愛德」的意義，明白愛德是一切德行中最大的，並學懂愛每一位近人如同兄弟姊妹一樣，願意寬恕及包容身邊的人。此外，宗教組以「祈禱」為主題，讓學生明白以祈禱去感受天主的慈愛，並於生活中服務他人，活出基督。</li> </ul>	<p>-優化午膳祈禱： 午膳前 5 分鐘打預備鐘</p> <p>-建議福傳活動分</p>
學校發展計劃	✓		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 本年度宗教組邀請了不同的神師到校，於週會時段講解「愛德」，讓學生對「愛德」有更深的體會。</li> <li>✓ 共 100%教師認同透過宗教週會/早會向學生講解「愛德」的真諦，讓彼此均感受到主愛是常在我們的身邊。</li> <li>✓ 本年度宗教早會共 28 次，宗教組於早會時段以「愛德」為題，選取不同的聖言及禱文，以簡短的祈禱聚會模式，讓學生接觸更多以「愛德」為題的聖言及禱文。校長於早會講解聖言的意義，鼓勵學生以耶穌基督愛天主及愛近人的見證，激發和啟迪學生願意以愛去關心和服務他人，協助學生於生活中活出基督。</li> <li>✓ 本年度宗教早會開放予家長參加，共 100%教師認同有助學生和家長一起接觸和認識天主教信仰。</li> <li>✓ 共 97.6%教師認同於宗教週會及早會上，與音樂科合作詠唱有關「愛德」的歌曲，並以《讓愛飛翔》為主題曲，讓學生以歌聲將基督的愛展示給身邊的人，播下福傳的種子。</li> <li>✓ 共 100%教師認同學校的環境佈置(內廣場及樓梯海報、壁報、宗教角)，有助學生和家長感受天主教的宗教氣氛。</li> <li>✓ 共 100%教師認同透過不同的宗教活動，學生及家長對天主教持開放的態度。</li> <li>✓ 100%教師認同於宗教活動中以「愛·祈禱」為題，深化學生對祈禱的認識，使他們明白祈禱的重要性、意義、態度和方式，並培養出真誠的祈禱態度。</li> <li>✓ 100%宗教教師認同於祈禱室活動計劃中，加入「愛·祈禱」鼓勵生命重要的元素，讓學生能於遊戲中實踐學習，並鼓勵學生多祈禱或寫禱文，透過和天主溝通的途徑，以此表達對別人的祝福和關心。</li> <li>✓ 100%宗教教師認同「愛心點唱站」活動，有助學生以歌聲為他人祈禱，傳揚愛德訊</li> </ul>	<p>不同年級舉行或由行政老師帶組(因有太多家長參與，難以作分組討論)</p> <p>-建議設祈禱小冊子(親子)</p> <p>①服務家庭</p> <p>②祈禱行為</p>
--	--	---	--

			<p>息。</p> <p>✓ 100% 宗教教師認同在基督小先鋒活動計劃中，以「愛·祈禱」為題，設計多元化活動，使學生對它的認識加深，願意以耶穌基督常祈禱作為典範。</p> <p><b>德公組</b></p> <p>✓ 本學年德公組以「愛德」為中心，舉辦了一系列以「愛德」為主題的活動，讓學生學習成為為家庭、社會貢獻自己的人。當中全校性的活動有玩具分享大行動：讓學生體會樂於分享，不計回報的喜樂；一人一利是活動：培養學生成為一個懂得關愛身邊人及願意為社會貢獻自己的人，以逐漸消滅社會上出現的「關係貧窮」問題。同時，亦於不同年級引入不同活動，如於小四有「愛自己·尊重人」互動體驗活動：透過活動讓學生懂得喜愛自己、尊重他人；於高年級有同性三分親講座，透過講座同學認識了同性戀和友誼的分別，解除對同性戀的疑惑，並幫助同學建立健康的社交關係。另外，亦舉辦了親子社交舞體驗日，讓學生及家長能在歡樂的氣氛下多一點溝通，互相關懷及支持。100%教師認同活動能達到成效。(成功準則為 75%教師認同)</p> <p>✓ 本學年按照學生不同學習階段，持續於宗倫課進行校本德育教育課程，並透過早會主題分享，讓學生學習愛貧為先及服務他人等價值觀。其中小六宗倫課新增中國與非洲的非常合作一課題，讓學生了解中國在非洲的發展及援助，明白團結關懷及互補原則。另亦於小三宗倫課新增中國的少數民族一課題，讓學生了解中國的少數民族，尊重其他文化及族群。97.5%教師認同德育教育課及早會分享能讓學生學習愛貧為先及服務他人等價值觀。(成功準則為 75%教師認同)</p>	<p>玩具大行動 → 可分派玩具給高年級班級(課室內小息時玩)</p> <p>-校園電視台於早會(一、三)播放</p> <p>-建議加入 IT 老師及資訊科技助理協助</p> <p>-建議改變生日會模式(未有足夠時間切生日蛋糕及拍照)</p>
--	--	--	--	---

	✓	<p><b>支援組</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 本年度第二年參加由香港賽馬會慈善信託基金聯同香港大學推行為期3年的「賽馬會喜伴同行計劃」，計劃由協康會提供服務。全年共進行5個小組，每組有4-5位組員，機構提供每組12節，每節90分鐘訓練課程。100%學生認同經過訓練和同學的相處融洽了；93%學生認同小組能讓他們學懂與人溝通的技巧。94%家長認同小組的設計配合子女的需要；100%家長認同訓練有助提升子女的表現。</li> <li>✓ 本年度支援老師為個別學生提供「伴我成長」的個別面談及輔導服務，以協助學生個人成長。</li> </ul> <p><b>訓輔組</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 為培養並增強學生愛自己、愛他人的精神，對自己及他人負責任，本學年了優化「樂天好孩子獎勵計劃」，從學業表現、儀表、個人健康三方面出發，鼓勵學生養成積極進取的人生態度。此外，本組還利用壁報、校園電視台等媒介，培養學生讚賞別人、欣賞他人的態度，宣揚正能量，建立關愛和諧的校園氣氛。97.6%同事認同該計劃達標。</li> <li>✓ 此外本組透過各種崗位或活動，使學生養成服務他人的習慣，領會基督無私奉獻及愛人的精神。落實班級經營中的「一人一職」計劃，確保人人有服務職務。並推行「清潔校園運動」，安排每個班級打掃校園或課室，體驗服務大眾的精神。還招募學生成為義工，走出校園參與平等分享行動、探訪院舍等義工活動。97.6%同事認同該計劃活動隊學生有幫助。</li> <li>✓ 利用「特殊學校暨資源中心」資源，為學生、家長提供專業服務。參加「特殊學校暨資源中心—學校伙伴計劃」，與東灣莫羅瑞華學校結為合作伙伴學校，引入校本</li> </ul>	<p>明年持續進行，但可優化推行細節</p> <p>- 建議檢討蓋印分數要求（本年度蓋印要求較嚴格）</p> <p>- 建議安排時間給老師在換禮物前蓋印（班主任課/宗倫課）</p>
--	---	---	--



		<p>支援，跟進校內個案，並舉行個案會議、家長教育或共融活動。97.6%同事認同該計劃活動有效達致目標。(該計劃仍在開展中，故尚未統計目標學生的數據。)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 透過活動提升家長與孩子的溝通。邀請小二學生和家長出席「親子遊戲日」，當天活動以親子合作為主，讓家長與學生能在輕鬆氣氛下，加強彼此溝通。100%的參與家長認同該計劃達標。</li> <li>✓ 透過家長教育提升家長管教子女的技巧。參加防虐待兒童會「放晴護兒坊」計劃，透過8節小組課程協助家長以正面的態度及方法管教子女。100%家長認同計劃對他們和子女有幫助。</li> <li>✓ 透過歷奇活動提升學生的自信心，裝備他們以應付日後的挑戰。邀請機構為小五學生舉辦歷奇活動日，透過不同難度的活動，訓練學生面對困難，嘗試以不同的方法解決問題，藉此提升學生的能力感。100%參與的學生認同活動能提升他們的自信心。</li> </ul> <p><b><u>課展組及資優組</u></b></p> <p>各科組於2016-2017年度以「愛德」為題進行了以下多元化活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 中英文科語境活動。</li> <li>✓ 常識科(小六): 優化「中大校本支援計劃」, 發展及改進校本小六專題研習課程—「貧窮與飢餓」。</li> <li>✓ 體育科: 雨天課程加入整理運動用品室, 為老師及同學服務。</li> <li>✓ 宗倫課及早會主題分享。</li> <li>✓ 圖書科: 選購與「愛德」相關的圖書, 舉辦相關主題書展, 閱讀獎勵計劃。</li> <li>✓ 宗教週會、早會及課堂講解。</li> </ul>	<p>- 建議增加導修課</p>
--	--	--	------------------

			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 於宗教週會與音樂科合作詠唱有關「愛德」的歌曲，並以《讓愛飛翔》為主題曲。</li> <li>✓ 樂天小記者透過不同的傳播媒體，宣廣「愛德」的意義及價值。</li> </ul> <p>100%教師認同課展組及資優組能以「愛德」為主題，透過多元化的活動，教導學生以「愛主愛人」為目標，於生活中活出基督。（成功準則為 75%參與教師認同）</p>	
--	--	--	---	--

## 檢討學校整體表現

範圍	主要優點	尚須改善的地方
管理與組織- 「學校管理」	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校長有豐富的教育和行政經驗，帶領學校訂立清晰的發展方向。</li> <li>2. 領導層有效帶領教師完成自評工作，並有策略地提升教師專業能量。</li> <li>3. 學校自評工作發展成熟，並能促進學校自我完善。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資源運用：建議訂立清晰的設備借用指引。</li> </ol>
範圍	主要優點	尚須改善的地方
管理與組織- 「專業領導」	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 領導層能適當地賦權展能，讓副校長及中層人員發揮策劃、統籌和監察的職能。</li> <li>2. 持分者具強烈歸屬感，上下齊心、共同努力，且認同學校發展路向，攜手邁進。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鼓勵教師於進修後推行有關計劃</li> </ol>

範圍	主要優點	尚須改善的地方
學與教 - 「課程和評估」	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合學會學習 2.0 聚焦、深化、持續發展四個關鍵項目：德育及公民教育、從閱讀中學習、專題研習及運用資訊科技進行互動學習。</li> <li>2. 本校有均衡而寬廣的課程架構，以豐富學生的學習經歷，如專題研習週、境外遊學、常識科、支援組參觀活動、語境活動、樂天全校資優普及化課程規劃以達致全人發展。</li> <li>3. 調適學習內容及學與教策略以照顧學習差異，如小班教學、合作學習、發展優質課業、發展多元智能課、拔尖課程及保底課程、設計不同程度工作紙、照顧特殊需要學生之教學調適及考試調適及新來港學童測考調適安排。</li> <li>4. 本校的電子學習課堂能有效促進學與教發展，電子學習規劃得當。</li> <li>5. 配合 STEM 教育之推行，發展電子學習校本課程(電腦科、數學科、常識科、視藝科、音樂科及圖書科)。</li> <li>6. 中、英文科的寫作課程和教材不斷改進，課業設計良好，能提供適切的輸入和鋪墊以提升學生的寫作興趣和表現。</li> <li>7. 數學科加強學生解難能力的訓練，能提升學生的審題和解題技巧。</li> <li>8. 常識科優化科學探究的縱向及橫向發展架構，能提升學生探究的興趣和能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加入 STEM 元素，優化電子學習課程規劃以促進學習，如中、英、數、常、音、視藝、圖書及電腦。</li> <li>2. 發展及調適中文科「粵教中」及「普教中」校本課程。</li> </ol>

	<p>9. 落實評估政策及促進學習、如校本評估手冊、優質課業、運用評估數據(AT、TSA、AQP等)。</p> <p>10. 有效評鑑及檢視課程成效，如觀課反思表、檢視表、測考試卷分析及學生成績分析檢討、AT、TSA 成績分析檢討會等。</p> <p>11. 學校善用評估資料回饋學與教，課堂教學及學生表現均見進步。學校於測考後均仔細分析學生表現，找出學習難點及需要支援的學生，並在科務會議及共同備課會中討論跟進工作，包括調適課程、改變教學策略、設計跟進工作紙及為有需要支援的學生安排課後加強輔導等，能有效改善學生的學習表現。</p> <p>12. 有效監察課程實施，如考績觀課/同儕觀課/新同事觀課、考績觀簿/同儕觀簿/核心小組觀簿/科主任觀簿、各科定期舉行檢討會、擬卷評核、測考後學生成績分析及跟進工作紙等。</p> <p>13. 本校能因應學校發展及學生需要而訂定關注事項，並組織適切的教師專業發展活動。</p> <p>14. 透過溝通及協作，以推動課程的實施，如工作坊、共同備課、觀課及公開課等。學校有系統地持續推展公開課、共同備課及同儕觀課，為教師提供觀摩交流機會。共同備課表設計周詳及具重點，能提升備課會議的效能。同儕觀課後，教師相互交換意見，彼此學習，能提升課堂教學質素。</p>	
範圍	主要優點	尚須改善的地方
學與教 - 「學生學習和教學」	<p>1. 教師能純熟運用電子白板教學，又能指導學生運用平板電腦學習及展示成果；教師能即時掌握學生的學習進度，並就他們的弱項給予適時的跟進和回饋，幫助學生改善。</p> <p>2. 教師能透過不同層次的提問，引導學生對課題作深入的理解，並進一步追問以刺激學生思考，或指出他們不足之處，予以點撥或糾正錯誤。</p> <p>3. 教師給予學生讚賞和鼓勵，能營造正面、融洽的學習氣氛。</p> <p>4. 教師能利用分層工作紙及提示卡，照顧不同能力學生的學習需要。</p> <p>5. 教師能設計有意義的學習情境讓學生進行討論；學生能積極發表個人見解和合作完成任務，展示良好的協作和分析能力。</p> <p>6. 透過校外支援計劃如「電子學習學校支援計劃」、賽馬會慈善基金「Computational Thinking and Coding Education Programme」(CoolThink@JC)計劃、教育局校本支援計劃—小學校本課程發展支援服務(英國語文)、教育局教育基建分部「學生評估網上資源庫」(STAR)學校試行計畫、港大「明德數學」電子教科書夥伴學校計劃，有效</p>	<p>1. 優化課堂教學技巧</p> <p>2. 發展及調適中文科「粵教中」、「普教中」課程</p>

	<p>發展校本課程，提升教學效能。</p> <p>7. 透過校本閱讀獎勵計劃，提高閱讀興趣。</p> <p>8. 本校利用默書龍虎榜、樂天文集、專題研習、科探及各類型比賽展示學生學習表現，讓學生有分享及交流的機會。</p> <p>9. 本校大力推薦有潛質同學參加教育局、香港資優教育學苑、大專院校及其他機構有關資優教育之課程、比賽及學生資助計劃，同學均有傑出表現。</p>	
--	--	--

範圍	主要優點	尚須改善的地方
校風及學生支援 – 「學生支援」	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校從不同照顧學生學習的多樣性，並有效照顧有特殊教育需要的學生。</li> <li>2. 學校本著「全方位學生輔導服務」精神，持續推行全面及有效的成長支援措施，豐富學生的學習經歷。</li> <li>3. 學校能適切運用不同的數據和憑證(e.g 問卷、自評)檢視關注事項的施行成效，從而回饋策劃。</li> <li>4. 學校關愛校園及師生關係良好。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 應增加/創造空間，讓師生有溝通及互動的機會。</li> <li>2. 回應社會需要，減輕學生學習壓力。</li> <li>3. 可加強預防性的學生輔導服務。</li> </ol>
範圍	主要優點	尚須改善的地方
校風及學生支援 – 「學校夥伴」	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長樂意向校方反映意見</li> <li>2. 校方會處理家長的意見(提供適時及適切的回應)</li> <li>3. 善用社區及社會資源</li> <li>4. 校友會發展成熟，有效支援學校發展</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 善用社會資源</li> </ol>

範圍	主要優點	尚須改善的地方
學生表現 - 「態度和行為」	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 主動參與校內外活動、態度良好。</li> <li>2. 學生有效培育學生的良好品德，能配合核心價值；深化學生正面觀。</li> <li>3. 學生純良活潑，待人有禮、尊敬師長。</li> <li>4. 學生與人相處融洽，熱愛校園，懂得主動關心別人。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提高學習的主動性，善用不同學習平台，提升自學技巧。</li> <li>2. 學生宜多參加校外大型活動及比賽以提高自信心。</li> </ol>
範圍	主要優點	尚須改善的地方
學生表現 - 「參與和成就」	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校校隊表現優異。</li> <li>2. 各科在各方面都能獲得獎項。積極參加校內校外活動及比賽。</li> <li>3. 學生成功獲得不同的獎學金。</li> <li>4. 每年均有學生加入香港代表隊。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生於體適能表現，未如理想，學生宜提升運動量。</li> <li>2. 小食部宜出售更多健康食物。</li> <li>3. 以學校為單位，多出外參與交流或比賽。</li> </ol>

校本強弱機危分析表

	強項	弱項
<p style="text-align: center;">機會</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引入外界資源，推動 STEM，電子學習硬件</li> <li>2. 家校關係良好，藉此推行家長教育，家校合作已有一定基礎。</li> <li>3. 增設科創中心，讓學生有機會接觸科探</li> <li>4. 家長對天主教信仰正面，藉此推行福傳活動</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><u>成功機會較高</u></p>	<p style="text-align: center;"><u>關注事項:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有系統地優化課堂教學，提升學與教效能(加入 STEM 元素)</li> </ol>
<p style="text-align: center;">危機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長社經地位較低，過份依賴學校</li> <li>2. 區內收生緊張，競爭激烈</li> <li>3. 功課壓力大，家中缺乏指導</li> <li>4. 社會價值觀模糊，影響心智發展。</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><u>關注事項:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以天主教五大核心價值，建立學生正確的人生觀及價值觀 (家庭、真理、分享)</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><u>最富挑戰及最大困難</u></p>

三年期的關注事項 (按優先次序排列)

關注事項 1: 有系統地優化課堂教學，提升學與教效能(加入 STEM 元素)

關注事項 2: 以天主教五大核心價值，建立學生正確的人生觀及價值觀 - 家庭、真理、分享

學校發展計劃 (三年期)(2017-2020)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 有系統地優化課堂教學，提升學與教效能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 透過電子學習校本規劃，配合 STEM 教育之推行，培養學生具備以下的知識、技能和態度： <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 強化學生的綜合和應用知識與技能的能力。</li> <li>■ 培養學生的創造力和協作能力，並推動創新。</li> <li>■ 培養學生的解難能力。</li> <li>■ 提升學生電子學習能力，促進學生自主學習。</li> <li>■ 培養學生尊重知識產權的態度，正確運用網上資源。</li> <li>■ 發展學生正面的價值觀和積極的態度。</li> </ul> </li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 透過引入校外資源，提升教學效能。 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 常識科參加專業發展學校計劃 (PDS):動手動腦—於常識科推動 STEM 教育，發展學生高階思維(服務由港澳信義會小學提供)。(2017-2018)</li> <li>■ 資訊科技科持續發展 CoolThink@JC 計劃，透過應用 Scratch 及 App Inventor，讓學生學習運算思維。</li> <li>■ 數學科參加試用「網上學與教支援」(WLTS)及「學生評估網上資源庫」(STAR)，讓學生的學習更多元化。</li> </ul> </li> <li>➤ 優化課程規劃，以電子學習促進有效學習，包括中文、英文、數學、常識、音樂、視藝、圖書及資訊科技。</li> <li>➤ 各科運用不同的應用程式，如 Google Classroom、Nearpod、Kahoot!、Geogebra、Plickers 等提升教學效能。</li> <li>➤ 中文、英文、數學及常識科透過電子學習平台，促進有效的電子學習。</li> <li>➤ 資訊科技科使用電子課本進行課堂教學，以電子學習促進有效學習。</li> <li>➤ 運用 Google Classroom 應用程式發展網上平台，讓師生互相交流，促進學習。</li> <li>➤ 創設 Startup Lab，讓學生展現創意思維。</li> <li>➤ 發展校園電視台，讓學生運用多媒體學習更多的知識及技能。</li> </ul>



					<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 圖書科持續發展電子圖書網上平台，增添有關 STEM 教育之圖書及輔助工具。</li> <li>➤ 透過教師專業發展(公開課、工作坊、同儕觀課、優質課業及分享會)提升教師運用電子學習的能力，以優化學習。</li> <li>➤ 持分者的參與：提高法團校董會、教師及家長對推行電子學習計劃的支持。於每學年舉行三次的法團校董會會議匯報電子學習的推行情況。每學年三次的學教會議向全體教師匯報電子學習的推行情況。在學期初舉行的家長會，宣傳及推廣使用電子學習的好處。舉行電子學習公開課，讓小一家長走進課室親身體驗電子學習的好處。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 透過優化課堂教學技巧，提升學與教效能。</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 透過不同科目的公開課及同儕觀課提升老師的提問技巧，從而提升教學效能。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生可透過合適的教學語言，更能掌握中文的學習重點，提升學生的中文水平。</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 發展及調適中文科「粵教中」及「普教中」校本課程。2017-2018 年度籌備，2018-2019 年度由小一開始逐年度逐年級開展。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 透過加強外籍老師與科任老師的合作教授，重整英文課程，提升學生的英語水平。</li> </ul>		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 透過引入校外資源，提升教學效能：英文科計劃參加「SPACE TOWN」，重整現行課程，提升學生的英文水平。2017-2018 年度申請計劃，2018-2019 年度由小一開始逐年度逐年級開展。</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 透過增潤課程(多元智能課時段及導修課時段)，提升學生的學習效能。</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 於多元智能課時段及導修課時段加入增潤課程，透過這些增潤課程，進行拔尖補底課程，提升學生的學習效能。</li> <li>➤ 中英數科科主任須提供適當指引給增潤課程教師。</li> <li>➤ 中英數科科主任須檢視增潤課程相關工作紙。</li> </ul>
<p>2. 以天主教五大核心價值，建立學生正確的人生觀及價值觀。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 以「家庭」為題，讓學生學會對父母表示尊敬、感謝、服從及孝順，促進整個家庭生活的和諧。</li> </ul>	✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 於各科組以「家庭」為題，推行多元化活動，讓學生對天主教五大核心價值 - 「家庭」有更深的認識。</li> <li>➤ 課展組及資優組以「家庭」為題，透過多元化的活動，培養學生對父母尊敬、感謝、服從及孝順的態度，促進整個家庭生活的和諧。 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 中英文科：試後活動/語境活動。</li> <li>■ 常識科：製作關於「家庭」的學習冊。</li> <li>■ 圖書科：選購與「家庭」相關的圖書，舉辦相關主題書展，閱讀獎勵計劃。</li> <li>■ 透過校園電視宣廣「家庭」的意義及價值。</li> <li>■ 於宗教早會講解金句及福音，讓學生認識「家庭」的意義，並教導學生男女之間要互相尊重，與父母之間要團結互愛，保持恆久穩固的關係。</li> <li>■ 於週五宗教早會中，以福音配合天主教五大核心價值，讓學生對核心價值有更深的認識。</li> </ul> </li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 於宗教週會中以「天主教五大核心價值」為題，向學生講解「家庭」的真締。</li> <li>■ 於宗教週會與音樂科合作，以「這一家」為主題曲，讓學生明白「家庭」是天主賜給我們的無價寶。</li> <li>■ 於宗倫課時段以「家庭」為題舉辦不同講座，教導學生維繫完整健全的婚姻態度；讓學生學會建立團結共融的家庭是要一家人彼此尊重；教導學生性教育知識，讓他們互相尊重異性。</li> <li>➤ 德公組透過舉辦一系列以「家庭」為主題的活動，讓學生學習倫理價值。於宗倫課時段以「家庭」為題舉辦不同講座，教導學生維繫完整健全的婚姻態度；讓學生學會建立團結共融的家庭是要一家人彼此尊重；教導學生性教育知識，讓他們互相尊重異性。與視藝科合作，以「家庭」為主題，舉辦聯課活動，讓學生學會表達愛。</li> <li>➤ 支援組為部分有特殊學習需要的學生提供個別輔導及關懷，推行「伴我成長」，協助學生建立正面人生價值觀。</li> <li>➤ 訓輔組將舉行「重親恩」活動，透過心意卡、家務小助手等活動讓學生了解父母的日常生活，身體力行孝順父母，培養更融洽的家庭關係。</li> <li>➤ 訓輔組將組織學生組成「學習夥伴」，讓學生學懂關愛身邊的人，從而締造家庭般和諧的學習環境。</li> </ul>
--	--	--	--	--

➤ 以「真理」為題，讓學生學懂明辨是非，養成誠實的美德，以追求有關天主和生命意義的真理。

✓

- 於各科組以「真理」為題，推行多元活動，讓學生對天主教五大核心價值 - 「真理」有更深的認識。
- 課展組及資優組以「真理」為題，讓學生學懂明辨是非，養成誠實的美德，以追求有關天主和生命意義的真理。
  - 中英文科：試後活動/語境活動。
  - 數學科：於課程中融入「真理」主題，學生透過討論，提升學生分析能力。
  - 常識科：於課程中融入「真理」主題，從而教導學生多探索自然，追求科學的真理，提升學生批判性思考的能力。
  - 於宗教週會/早會講解何謂「真理」，並教導學生效法耶穌，去追求有關天主和生命意義的真理。
  - 於宗倫課時段以「真理」為題，提醒學生要持守公義，為不公義發聲。
- 德公組透過舉辦一系列以「真理」為主題的活動，讓學生學懂明辨是非，養成誠實的美德，以追求有關天主和生命意義的真理。於宗倫課時段以「真理」為題，提醒學生要持守公義，為不公義發聲。
- 支援組為不同有需要的學生提供適切的支援，讓學生學懂明辨是非，建立正面人生價值觀。
- 訓輔組將以早會主題分享，輔以中外典故或事例，教導學生要遵守秩序，承擔責任，做一個誠實的人。

	<p>➤ 以「愛·分享」為主題，教導學生體察他人的需要，主動與人分享，分沾天主的喜樂。</p>			✓	<p>➤ 於各科組以「愛·分享」為題，推行多元活動，讓學生對「愛·分享」有更深的認識。</p> <p>➤ 課展組及資優組以「愛·分享」為題，透過多元化的活動，教導學生體察他人的需要，主動與人分享，分沾天主的喜樂。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 中英文科：試後活動/語境活動。</li> <li>■ 圖書科：舉辦相關主題書展，閱讀獎勵計劃。</li> <li>■ 於宗教週會/早會講解「愛·分享」，讓學生明白天主的愛，並教導學生效法聖人，學懂主動與人分享天主的喜樂。</li> <li>■ 於宗倫課時段以「愛·分享」為題，提醒學生要愛社會、愛國家、愛世界。</li> </ul> <p>➤ 德公組透過舉辦一系列以「愛·分享」為主題的活動，教導學生體察他人的需要，主動與人分享，分沾天主的喜樂。於宗倫課時段以「愛·分享」為題，提醒學生要愛社會、愛國家、愛世界。與視藝科合作，以「愛·分享」為主題，舉辦聯課活動，讓學生學會表達愛。</p> <p>➤ 支援組推行不同的計劃，如 IEP、職業治療、言語治療去支援能力稍遜的學生，讓他們明白天主所創造的各有獨特性。</p> <p>➤ 訓輔組將推行義工計劃，讓學生明白要愛同學、愛老師、愛學校、愛社會上每一個人，幫助有需要的人士。</p>
--	---	--	--	---	---