

樂華天主教小學



2023/24

學校周年報告

學校抱負和使命

辦學宗旨

本校秉承天主教教學宗旨，發展全人教育，培育身心健全的年青人。本着基督精神，實踐愛的教育，使學生充滿愛心，關懷別人，關心社會，為社會培育良好公民。

辦學使命

1. 實踐校訓「博學弘德」的精神，灌輸學生豐富知識，培養學生高尚品德。
2. 秉承天主教辦學精神，透過愛德、真理、生命、家庭、義德的培育，協助學生建立正確的價值觀，讓學生活出豐盛人生。
3. 發展全人教育，透過德、智、體、羣、美、靈的培養，提升學生個人素質。

校訓

「博學弘德」——博學即充實應世學問，吸收社會知識，而弘德乃發揚國有道德，培養高尚品德。

願景

1. 提升兩文三語的能力，培育學生的自學能力，以面對社會新挑戰。
2. 透過靈性活動，實踐愛的教育，培育學生學習基督愛主愛人的精神，營造關愛校園。
3. 促進學生的均衡發展，為學生提供多元學習經歷，使其有更多機會參與，發揮潛能，盡展所長。

關注事項

1. 聖神啓迪
2. 創科未來

關注事項：聖神啟迪

目標 1：創造空間以促進學生的全人發展。

推行策略 1.1

善用學時及靈活編排時間表

- 逢週一至四設有導修課
- 下午設「樂天學藝充電站」，以不同的學習模式為學生提供學習機會：
 - ✓ 逢週一至三 - 「樂天學滿 FUN」；
 - ✓ 逢週四 - 「成長號」；
 - ✓ 逢週五 - 「樂 Kids MI」。

成就：

本年度實行新時間表，下午設「樂天學藝充電站」，以不同的學習模式為學生提供學習機會。

1 學與教

1.1 課程發展

- ◇ 逢週一至三設「樂天學滿 FUN」
 - 透過「樂天學滿 FUN」進行增潤課程、聯課活動及跨課程活動，提升學生的學科能力及共通能力。教師觀察所見，學生大多投入課堂，反應踴躍，學習動機亦有所提升。
- ◇ 逢週一至四設導修課：
 - 教師觀察學生能於導修課時段完成大部分功課，學生能於此時段向老師發問，針對性解決學習上的難題。

2 校風及學生支援

2.1 逢週四設「成長號」

- ◇ 設有「樂天成長列車」的校本成長課程，編制校本小冊子，結合生活事件，加入聖經金句及個人反思，培養學生正面、積極的生活態度。
- ◇ 加入價值觀教育課程，讓學生更有系統地進行價值觀教育學習。
- ◇ 教師觀察學生積極投入活動。

2.2 逢週五設「樂 Kids MI」

- ◇ 按學生的興趣和能力實施分組教學、增潤及延伸學習領域的課程內容，以照顧學生的多元智能發展。
- ◇ 教師觀察學生積極投入活動，能完成課堂內的活動。

反思：

1 從「教師問卷」的回饋可見，教師欣賞學校靈活運用課時，讓學生能有多元化的活動和體驗；然而部分「樂天學滿 FUN」時段的課程

- 內容緊湊，教師反映需調節活動內容及有利推行教學時間。
- 「持份者問卷」內「我對學校氣氛的觀感」數據的平均數為 4.2(家長)及 4.2(學生)，可見家長及學生認同及支持學校的整體氣氛；大部分家長回饋欣賞學校安排，讓學生於課時內有更豐富的學習體驗；課後能有更靈活彈性的時間學習不同的課後活動，亦有更充裕的時間作親子活動及休息。
 - 教師認為本年度樂天成長號時間能提供更多時間讓學生參與祈禱聚會及各式講座，安排合理，內容多元化，有效幫助學生全人發展。

回饋與跟進：

- 已於 4 月份收集各持分者的意見及數據，來年將持續優化時間表安排及課程內容規劃。
- 樂天成長號時間的及規劃繼續優化，並持續優化成長列車的課程，以配合來年的教育主題，新增和安排多元化活動。

目標 2：強化校本價值觀教育，實踐天主教五大核心價值中的愛德，於生活中活出聖神果實——仁愛、良善、溫和。

推行策略 2.1

以「聖神果實 — 仁愛、良善、溫和」為題，各組別推行多元活動

- 推行義工體驗課程。
- 於高小開展生涯規劃教育。
- 舉辦跨學科的學習活動，如：參觀、探訪、考察、交流、義工服務等。
- 舉辦講座及活動，強化及提升家長和教師對品格教育、生命教育及正向管教意識。
- 優化「樂天好孩子獎勵計劃」，以電子化系統記錄及整理學生表現。
- 為有特殊學習需要的學生舉辦有系統的多元學習活動。

成就：

1 學與教

1.1 課程發展

- ◇ 從各科進度表及課堂觀察所見，各學科與天主教五大核心價值有關的課程得到優化及統整。
- ◇ 93.5%參與教師認同學校積極幫助學生建立正確的價值觀。
- ◇ 100%參與教師認同學校的廣義宗教教育及價值培育課程及活動，能協助同學實踐學校推崇的價值。
- ◇ 97.1%學生認同課程及活動能在課堂內外幫助他們培養良好品德。

1.2 各科

1.2.1 中文科

- ◇ 就「我講你聽」一分鐘說話訓練所見，學生大多能根據不同的情境題，體會到聖神果實中的仁愛、良善、溫和，並與他人分享。
- ◇ 學生於聖誕節完成與仁愛、良善、溫和有關的閱讀報告，就老師觀察所見，學生大多能善用假期時間閱讀課外書。

1.2.2 English

- ◇ Under the theme of ‘Fruit of the Holy Spirit - Love, Kindness and Gentleness’, diversified activities are implemented. Based on teachers’ observation, most students are able to care for others and take the initiative to share with others through one-minute speeches, English language-rich activities, Learn with Fun sessions, and CEO Reading Program.
- ◇ Students have enthusiastically immersed themselves in a vast array of books on the CEO reading platform.

1.2.3 數學科

- ◇ 學生於聖誕假期時完成兩張與仁愛、良善、溫和有關的數學閱讀工作紙，就檢視學生課業所見，學生大多能從閱讀中展現其對仁愛、良善、溫和的認識。

1.2.4 常識科

- ◇ 就日常課堂觀察所見，大多小一學生能從「我的親人」等課題中，體會天主教五大核心價值中的愛德及家庭。大多小三學生能從「身心健康：我的好朋友」等單元中學習天主教五大核心價值。學生課堂反應正面踴躍。

1.2.5 視藝科

- ◇ 就課堂觀察及學生作品檢視所見，學生能透過日常課堂及視藝精英組中，認識「聖神果實 — 仁愛、良善、溫和」，並能以此為主題的作品，設計及製作與之呼應的視藝作品。

1.2.6 音樂科

- ◇ 就日常觀察所見，學生對本校同學拍攝的本年度主題 MV- 《愛頌》非常喜歡，反應熱烈。低年級學生更常於早會結束後跟唱，此舉有助傳揚「愛德」。
- ◇ 「樂韻悠揚滿校園」繼續於週會及宗教活動時段進行，就觀察所見，學生反應正面，大多能跟隨愛音樂大使進行詠唱及律動。
- ◇ 讓歌詠小組的成員參與「明愛慈善賣物會」，在舞台上詠唱《愛頌》，就活動觀察所見，社會人士反應正面，有助傳揚「愛德」。
- ◇ 舉行「畢業歌詞創作比賽」，讓學生在歌詞中加入天主教五大核心價值的內容，大多數學生能寫出與「聖神果實 — 仁愛、良善、溫和」相關的字句。

1.2.7 體育科

- ◇ 就課堂觀察所見，學生能從分組活動及比賽中，關懷身邊的人，並與同學分享快樂。

1.2.8 宗教科

- ◇ 透過宗教課堂深化學生對基督的認識，從中活出聖神果實。就觀察所見，學生反應踴躍，氣氛良好。

1.2.9 普通話科

- ◇ 就日常觀察所見，各班的「推普大使」有助帶領學生於課前、飯前和放學前用普通話祈禱，以實際行動活出「聖神果實 — 仁愛、良善、溫和」。

1.2.10 資訊科技科

◇ 就課堂觀察所見，大多學生能於課堂中和同學分享編程作品成果，實踐天主教核心價值，主動與人分享。

1.2.11 閱讀推廣

◇ 已於小二及小三「成長號」時段開展以繪本形式學習價值觀的活動。就教師觀察所見，學生大多喜愛繪本，亦能從繪本中學習如何活出聖神果實—仁愛及實踐愛德。

2 學生支援

2.1 透過「樂天旋風球」為已評估或懷疑有專注力不足/過度活躍症的小五至小六學生提供訓練，學生學會欣賞別人及體會合作精神，更能提升自控能力和專注力。根據 SHS 數據，87%教師認為學校能幫助學生發展與人相處的技巧和態度；96.7%學生認為學校積極教導他們如何與人相處及92.9%學生認為學校安排的學習機會，讓他們能發展興趣和生活技能；74.3%家長認同活動能讓子女學懂得與人相處，尊重他人和為他人著想。

2.2 根據小組問卷數據，92%學生認為活動能提升專注力及情緒自控能力及人際關係；76%學生認為活動有助建立良好的人際關係及讓他們建立正面積極的態度；85%學生都喜歡「樂天旋風球」的活動；69%學生認為活動能幫助提升專注力及情緒自我控制力。

3 資訊科技

3.1 於樂 Kids TV 播放兩段分別以良善和仁愛作為主題的影片，影片以故事方式作出主題，學生觀看時表現投入。

4 價值觀教育

4.1 APASO 數據顯示學生的正面情緒高於全港平均水平。透過「樂天成長號」的多元化講座、工作坊，能幫助學生認識正向品格，實踐愛德，建立正面的人生觀。

4.2 APASO 數據顯示學生的情緒在無憂慮及憂鬱徵狀高於全港水平。於第二學段及第三學段考試前舉行樂天好精神之一起走過考試的日子、考試周後舉行開開心心生日及 Joyful Time，鼓勵學生以正面積極的態度面對壓力和挑戰，推廣精神健康教育。

4.3 100%教師認為有定期舉行天主教信仰及天主教教育核心價值培訓，明確將相關訊息傳達給所有教職員。透過教師專業講座(正向生命教育教師講座、天主教教區「價值教育課程框架推展計劃」全校教師工作坊)，讓教師認識和認同正向教育、生命教育、天主教教育核心價值、國民教育及國家安全教育的重要性。

4.4 98%教師認為學校已建立充盈著互信和關愛的學習環境。與宗教培育組合作，設置「教職員心靈加油站」2次，營造正面、互助的和諧校園文化。

4.5 98%教師認為學校已建立充盈著互信和關愛的學習環境。透過正向校園環境佈置(各年級主保聖人卡通造型、升降機金句貼、正門迎春歡迎海報)，讓學生在溫馨、和諧的校園環境中，建立正向積極的態度。

4.6 本校與「理財啟苗兒童及青少年理財教育推廣基金有限公司」合作，舉辦多項活動，包括：

- ◇ 於上學期為小五、小六學生舉辦了十節(共10小時)的理財課程
- ◇ 於23-11-2023 聯課活動時段安排小五及小六學生參與理財攤位遊戲
- ◇ 於24-05-2024 及31-05-2024 為家長舉辦兩節(共6小時)的理財課程
- ◇ 於25-06-2024 樂天陽光精神日設置8個理財攤位遊戲，讓小一至小六學生參與

從教師觀察及活動後學生訪談所得，家長及學生均於活動中明白理財的重要性，亦學會了理財的基本知識。

5 宗教培育

5.1 100%教師認為學校的廣義宗教教育及價值培育課程及活動，能協助同學實踐學校推崇的價值。透過早會宗教分享、午間影片播放，深化學生對基督從中活出聖神果實：仁愛、良善、溫和的認識，鼓勵於生活中實踐。

5.1 98%教師認為學校已建立充盈著互信和關愛的學習環境。根據 SHS 數據，學生對學校氣氛的觀感微升 0.2 至 4.2，高於平均。透過校園美化工程(樓層的級主保卡通頭像，升降機的金句畫)，讓學生於校園不同角落能有更多機會接觸天主教信仰。

5.2 100%教師認為學校積極鼓勵學生尊重生命及持守貞潔美德。邀請教區團體舉辦講座，配合關注事項，讓學生建立正面積極的價值觀。

6 訓育及輔導

6.1 透過體驗學習及義工服務，教導學生關愛和尊重他人，培養同理心、責任感及承擔精神等正向價值觀，促進學生全人發展，並為將來培育人才，表現如下：

- ◇ 在四年級招募 14 名學生參加義工小組活動，通過一系列培訓後，再帶學生外出服務社區，包括探訪長者，到樂華社區中心為長者服務等。
- ◇ 安排五年級全部學生參加「賽馬會眾心行善—義工推廣校園夥伴計劃」，由明愛安排學生在課時內參加 5 次培訓，還外出探訪並慰問清潔工或劏房住戶，實地了解基層市民的需要。探訪活動的學生對清潔工及低收入人士的慰問，均得到坊間市民的表揚。
- ◇ 在 2023 年 12 月 30 日舉辦了親子賣旗籌款活動，鼓勵學生及家長關顧社會上有需要的人士。家長及學生均積極參與義工活動，共有 64 對親子家庭出席。
- ◇ 參加「香港有品」運動之「有品校園」計劃，為家長舉辦「6A 品格教育™」講座，學生則參加「正向人際關係」週會，帮助大家建立更和諧的家庭關係，鼓勵家庭成員在品格導向的互動生活中一起學習與成長，建立「有品家庭」；培養學生及家長一起營造品格導向學習環境，建立「有品校園」。共有 64 位家長參加有品校園運動的「6A 品格教育™」講座，出席率達到 82%，家長積極投入活動，學習如何正面管教子女。
- ◇ 優化「樂天好孩子獎勵計劃」，以 eClass 電子平台系統記錄及整理學生表現，內容涵蓋學科學習表現、品德行為、參與語境和宗教活動、家長參加講座或活動等不同範疇，老師可因應學生的表現，在該系統中記錄學生的積點，恆常鼓勵學生養成勤奮學習、正面積極的人生觀。老師能夠善用 eClass 中的「樂天好孩子獎勵計劃」記錄學生表現，家長及學生均反應正面。
- ◇ 於四至六年級開展生涯規劃教育，邀請不同機構舉辦講座，並帶領學生外出參加體驗活動，先讓學生認識自己的性格強項，再訂立目標，學會尊重不同的職業，發掘感興趣的職業。各年級學生均表現出濃厚的興趣，尤其喜歡外出體驗服務工作例如「港鐵小站長」、「海洋公園保育聯盟海馬同學會」。

反思：

1 學與教

1.1 課程發展

- ◇ 就觀察所見，學生能從各學科中學習天主教五大核心價值，反應正面。惟是次統整未及包含 2023 年 12 月教育局更

新的 12 個首要價值觀(包括新增之「團結」和「孝親」，以及優化的「仁愛」)。

1.2 各科

1.2.1 中文科

- ◇ 學生根據不同情境，完成說話訓練，大部份學生能作出反思，體會到聖神果實中的仁愛、良善、溫和。教師可以透過學生上傳至 Teams 的說話課業，給予正面回應，並提出改善建議，提升學生說話能力。另外，教師鼓勵學生在閱讀報告中提及故事中人物，並寫出故事中人物如何體現仁愛、良善、溫和的良好品德，以實踐愛德。

1.2.2 English

- ◇ Students enjoyed doing their one-minute speeches. However, some of them were hesitant or nervous when talking in front of their classmates.
- ◇ P.1-3 students enjoyed the language-rich activities and find them engaging and enriching. However, the participation rate among P.4-6 students was comparatively lower.

1.2.3 數學科

- ◇ 學生透過完成兩張與仁愛、良善、溫和有關的數學閱讀工作紙，能培育學生正確的價值觀。宜進一步增加與五大核心價值有關的活動及課堂次數。

1.2.4 常識科

- ◇ 教學內容已滲透天主教五大核心價值及價值觀教育，宜進一步增加與五大核心價值有關的活動及課堂次數。

1.2.5 視藝科

- ◇ 日常課堂教學內容及視藝精英組活動已滲透天主教五大核心價值及價值觀教育。

1.2.6 音樂科

- ◇ 全體學生喜愛主題曲，尤其低年級學生會主動跟唱，旋律與歌詞深入民心，有助學生建立「愛德」。
- ◇ 學生能於祈禱聚會以響亮的歌聲詠唱宗教歌曲，有效地以音樂宣揚聖神果實。
- ◇ 學生投入演唱《愛頌》，是次活動更在公教報刊登，讓讀者一同以愛關注社會上有需要的人，共同活出「愛德」的精神。
- ◇ 活動形式需更多元化，亦宜進一步增加與五大核心價值有關的活動次數。

1.2.7 體育科

- ◇ 在體育課的活動當中有見學生體現聖神果實的元素，如能從分組活動及比賽中，彼此尊重與關懷身邊的人，並與同學分享快樂。

1.2.8 宗教科

- ◇ 就觀察所見，學生能夠在學校生活中以實際行動活出「聖神果實 — 仁愛、良善、溫和」，如：將臨期繪畫比賽、設置宗教角，讓學生張貼祈禱意願等。
- ◇ 各班全年都參與了兩節於祈禱室舉行的節令宗教課堂，以天主教節令為題，以多元化活動鼓勵學生活出「愛德」的精神。

1.2.9 普通話科

- ◇ 活動形式需更多元化，除教育劇場外，亦可增加其他比賽、講座或攤位遊戲等。另外，宜進一步增加與五大核心價值有關的活動次數。

1.2.10 資訊科技科

- ◇ 活動形式需更多元化，除生活劇場或講座外，亦可增加其他比賽、科技日或攤位遊戲等。

1.2.11 閱讀推廣

- ◇ 活動宜進一步推廣至其他級別。

2 學生支援

- 2.1 根據負責老師觀察，學生投入參與及其專注力也有改善，甚至與同學的互動及正面的溝通態度也有改善。由於受制於場地空間及天氣關係，「樂天旋風球」的進行也受影響。

3 資訊科技

- 3.1 根據負責老師觀察，學生觀看影片時非常投入，樂 Kids TV 能有效協助推行價值觀教育。

4 價值觀教育

- 4.1 本年度的多元價值觀教育活動有助強化校本價值觀教育，有效教導學生實踐天主教五大核心價值中的愛德，於生活中活出聖神果實 — 仁愛、良善、溫和。來年將繼續優化和將相關活動恆常化，並增設活動以配合來年主題，教導學生實踐天主教五大核心價值中的生命、家庭，於生活中活出聖神果實 — 喜樂、平安、柔和，以及配合教育局的首要價值觀中國民身份認同、堅毅、承擔精神、勤勞和孝親。

5 宗教培育

- 5.1 透過校園美化工程(樓層的級主保卡通頭像，升降機的金句畫)，讓學生於校園不同角落能有更多機會接觸天主教信仰，更樂於親近天主。
- 5.2 學生投入參加教區團體舉辦的講座，活動能配合關注事項，讓學生建立正面積極的價值觀。
- 5.3 來年將繼續校園美化工程，升降機的金句畫推展至各樓層，並增設學校主保聖人大型壁畫。

6 訓育及輔導

- 6.1 校本生涯規劃教育為試行階段，規劃可更完善，以增加課程時數。

6.2 根據老師觀察，宜在全校推行義工教育服務，多提供義工服務機會，令全體學生培養關懷他人，以致關懷及服務社會的意識。

回饋與跟進：

1 學與教

1.1 課程發展

- ◇ 下年度將進一步優化各科課程，並於進度表顯示及加入更新版的十二個首要價值觀(包括新增之「團結」和「孝親」，以及優化的「仁愛」)。
- ◇ 下年度將繼續參加天主教教區教育事務處主辦的「同行計劃」，持續優化課程，並加入各首要價值觀及天主教五大核心價值。

1.2 各科

1.2.1 中文科

- ◇ 來年將持續進行說話訓練及閱讀圖書計劃。

1.2.2 English

- ◇ In the coming year, students will continue to have opportunities to speak in front of their classmates with themes related to 'Benevolence', 'Filial Piety' and 'Unity'. With more practice and experience, they will be able to improve their performance and become more confident in delivering their speeches.
- ◇ By introducing new and diverse language-rich activities that cater to the interests and learning styles of P.4-6 students, we will create a more inclusive and appealing environment that encourages their active participation.
- ◇ Prizes will be awarded to students who actively read books on the reading platform.

1.2.3 數學科

- ◇ 除了假期數學閱讀工作紙，來年度將嘗試於「樂天學滿 FUN」時段，陸續加入數學圖書閱讀以培育學生正確的價值觀。

1.2.4 常識科

- ◇ 就小學科學科及人文科擬定校本價值觀分析表，將更新的價值觀加入教學進度表內。並於課程中將「關愛」擴展至強調中華文化思想的「仁愛」，並加入「孝親」及「團結」兩項價值觀和態度。

1.2.5 視藝科

- ◇ 將持續於日常課堂及視藝精英組透過設計及製作與來年度宗教主題「家庭」相關的作品，實踐基督的愛。

1.2.6 音樂科

- ◇ 來年可在校園內多播放祈禱聚會將會詠唱的歌曲，讓學生唱歌時朗朗上口。

1.2.7 體育科

- ◇ 來年將聖神果實：「喜樂、平安、柔和」加入體育課堂之中，並以分組活動加強學生對價值觀的教育，於不同的校隊訓練中加強學生對團隊的歸屬感。

1.2.8 宗教科

- ◇ 將持續透過多元化課堂活動，鼓勵學生以耶穌為榜樣，以愛待人，繼續活出年度聖神果實：「喜樂、平安、柔和」。

1.2.9 普通話科

- ◇ 「推普大使」將積極帶領學生於課前、飯前和放學前用普通話祈禱，養成每天祈禱的好習慣，並以實際行動活出「聖神果實——喜樂、平安、柔和」。
- ◇ 來年將舉辦更多不同形式的活動，以推廣天主教五大核心價值。

1.2.10 資訊科技科

- ◇ 將持續鼓勵學生於課堂分享作品或成為小老師協助同學，以實踐天主教核心價值，主動與人分享。
- ◇ 來年將舉辦更多不同形式的活動，以推廣天主教五大核心價值。

1.2.11 閱讀推廣

- ◇ 將持續發展以繪本學習價值觀的活動，並於下學年推展到各級均利用繪本學習正確價值觀。

2 學生支援

- 2.1 參與「樂天旋風球」學生的學習態度、自控能力和專注力已經有改善，期望下學年可讓學生體會更多合作精神及建立正面的人際關係；建議持續進行全年訓練，鞏固學生所學，有助提升他們的專注力及情緒管理的能力。

3 資訊科技

- 3.1 除了以聖神果實作為影片主題外，亦可加入天主教五大核心價值的內容。

4 價值觀教育

- 4.1 來年將繼續優化和將相關活動恆常化，並增設活動以配合來年主題，教導學生實踐天主教五大核心價值中的生命、家庭，於生活中活出聖神果實——喜樂、平安、柔和，以及配合教育局的首要價值觀中國民身份認同、堅毅、承擔精神、勤勞和孝親。

- 4.2 增設樓層主題的正向校園環境佈置，以建立溫馨、和諧的校園環境中，培育正向積極的態度。

5 宗教培育

- 5.1 積極透過校園美化工程(學校主保聖人大型壁畫、各樓層的核心價值升降機貼)，讓學生於校園不同角落能有更多機會接觸天主教信仰，更樂於親近天主。

5.2 繼續安排教區團體舉辦的講座，配合關注事項，配合來年主題，教導學生實踐天主教五大核心價值中的生命、家庭，於生活中活出聖神果實—喜樂、平安、柔和，讓學生建立正面積極的價值觀。

6 訓育及輔導

6.1 宜在全校推行義工教育服務，建議引入及組織更多義工服務機會，令全體學生培養關懷他人，以致關懷及服務社會的意識。

6.2 編排下年度生涯規劃課程時，安排較充裕的課堂節數，以順利開展更多的活動。

6.3 可以更多運用社區資源，圍繞品德教育主題，邀請不同團體舉辦講座、話劇等，培養學生養成堅毅、有禮、樂於奉獻的優秀品德。

推行策略 2.2

優化宗教課程，讓學生學習基督及聖人的事蹟。

成就：

1 學與教

1.1 宗教科

- ◇ 93.5%參與教師認同學校積極幫助學生建立正確的價值觀。
- ◇ 100%參與教師認同學校的廣義宗教教育及價值培育課程及活動，能協助同學實踐學校推崇的價值。
- ◇ 97.1%學生認同課程及活動能在課堂內外幫助他們培養良好品德。
- ◇ 利用教區出版的<踏上星光途>系列課本，更新上學期教學資源，配合校本小冊子，以強化校本價值觀教育。從教師觀察所見，學生能善用校本小冊子，加深對各級主保的認識；於課堂上，學生對各主保的生平故事感到興趣，亦願意學習各聖人的芳表。
- ◇ 於開學時設立學校主保及級主保聖人，並於課堂中介紹聖人，及午飯時間播放了部分聖人的介紹短片，讓全校學生都能夠認識不同聖人的芳表。從教師觀察所見，同學們都用心觀看介紹影片。於宗教課堂中，學生亦反應熱烈。

2 價值觀教育

2.1 100%教師認為學校的廣義宗教教育及價值培育課程及活動，能協助同學實踐學校推崇的價值。於《成長列車》校本小冊子加入每課的聖經金句，與價值觀教育課程結合，學生更能認識天主的話語。

反思：

1 學與教

1.1 宗教科

- ◇ 校本小冊子能有效加深學生對各級主保的認識。
- ◇ 學生能通過科任於課堂講解及午飯時間播放的介紹短片，認識不同聖人的芳表。
- ◇ 學生能於宗教課堂中加深對耶穌的認識。

2 價值觀教育

2.1 《成長列車》校本小冊子每課的聖經金句，有助學生認識天主的話語。來年加入學校每月金句，與宗教科和培育活動更緊密結

合，有助學生認識金句。

回饋與跟進：

1 學與教

1.1 宗教科

- ◇ 教師在課堂中持續善用校本小冊子與不同教學資源，以強化校本價值觀教育。
- ◇ 公教老師持續製作各級聖人的介紹短片，讓全校師生都能夠認識不同聖人。
- ◇ 教師持續參與教區共同備課與進修，提升教學技巧。

2 價值觀教育

- ◇ 《成長列車》校本小冊子每課加入學校每月金句，與宗教科和培育活動更緊密結合，有助學生認識金句。

推行策略 2.3

優化價值觀教育課程，統整宗教培育、德育及公民、國民及國安教育課程，培育學生正確的價值觀和態度，加強學生的國民身分認同、共同維護國家安全的意識，成為正向、積極的世界良好公民。

成就：

1 學與教

1.1 課程發展

- ◇ 就課程文件及課堂觀察所得，各科均能統整並優化各學科與價值觀教育、國民及國安教育課程有關的課程。
- ◇ 93.5%參與教師認同學校積極幫助學生建立正確的價值觀。
- ◇ 100%參與教師認同學校的廣義宗教教育及價值培育課程及活動，能協助同學實踐學校推崇的價值。
- ◇ 97.1%學生認同課程及活動能在課堂內外幫助他們培養良好品德。

1.2 各科

1.2.1 中文科

- ◇ 就課堂觀察及學生課業所見，學生能透過「我講你聽」一分鐘說話訓練及閱讀圖書計劃，加強學生的國民身分認同，民族自豪感及共同維護國家安全的意識亦有所增加。

1.2.2 English

- ◇ English Panel chairs have revised the English Scheme of Work at all six levels, incorporating the elements of national education into the English curriculum to strengthen students' sense of national identity. According to teachers' observation, students' performance is satisfactory.
- ◇ The school-based activity, 'Week of Love and Growth,' has taken place in March and April. During this special event, various activities were organized to promote love, compassion, and personal growth among students.

1.2.3 數學科

◇ 已修訂各級教學進度表。就日常課堂觀察所見，學生表現理想，大多能加強其國民身分認同及民族自豪感。

1.2.4 常識科

- ◇ 就活動觀察所見，已參加校內「環保風紀計劃」及海洋公園主辦的「海馬同學會」的學生反應踴躍，並能幫助於校內宣揚愛惜環境，愛護大自然的訊息。
- ◇ 已修訂各級教學進度表，就課堂觀察所見，學生反應積極，能透過不同課堂活動，如：小組討論，加強民族自豪感及對中華文化之認識。
- ◇ 學生積極參與有關祖國歷史知識的常識公開比賽，已參加比賽包括：「紫荊文化杯」全港中小學生紀念改革開放 45 周年知識競賽。

1.2.5 視藝科

◇ 已優化視藝課程中的國民教育元素，就課堂觀察及學生作品所見，學生學習動機有所提高，對中國傳統藝術的認識亦有所加深。(小三單元中國傳統藝術、小五單元普天同慶中秋節、尋墨趣、小六單元瑞兔納福、花花世界)。

1.2.6 音樂科

- ◇ 逢星期三早會詠唱國歌。就觀察所見，學生積極投入詠唱，亦懂得遵守唱國歌的禮儀。
- ◇ 參與各類型中樂音樂會，如：香港青苗粵劇團的粵劇導賞、康樂及文化事務處舉辦的中樂音樂會、「陳雋騫·陳璧沁『移動音樂廳』」及「樂韻播萬千」音樂會。就教師觀察所見，學生於各音樂會上表現出對中樂的濃厚興趣，亦積極跟從導賞指示去欣賞中樂及粵劇表演，明白傳揚中國音樂藝術的重要性。

1.2.7 體育科

◇ 已修訂各級教學進度表，在體育課程中加入國民教育的元素，並於各級加入國家運動員及具中國特色的運動介紹。就課堂觀察所見，學生對於國家運動員的成就及努力深受感同及佩服，大大增加學生對於國家的民族自豪感。

1.2.8 宗教科

◇ 已修訂各級教學進度表，在宗教科課程中加入國民教育的元素。就課堂觀察所見，學生大多能比對中華文化的傳統價值觀及基督信仰的教訓，加強學生的國民身分認同。

1.2.9 普通話科

◇ 已修訂各級教學進度表，在普通話課程中加入國民教育的元素。就課堂及活動觀察所見，大多學生(尤其低年級學生)能表現出對中國傳統文化的認同及了解，民族自豪感亦見提高。

1.2.10 資訊科技科

◇ 已於一至六年級課程加入媒體及資訊素養課題。就課堂觀察所見，學生大多能就小組討論及個案分析中了解到資訊素養的重要，亦能增強共同維護國家安全的意識。而本年度 APASO 數據「資訊科技(安全)」部份的 Q-值為 108，P-值為 70.3，反應學校推行資訊素養方面的表現高於全港水平。

1.2.11 閱讀推廣

- ◇ 各級已於全年「樂天學滿 FUN」時段進行最少一次配合國民教育的閱讀推廣課程。就活動觀察所見，學生對於中國傳統文化及歷史的書籍深感興趣。就借閱紀錄所見，每次相關活動進行後，與該主題有關的借閱量亦見顯著提升。
- ◇ 已於圖書館內增加與中華文化及歷史有關的主題書展，就觀察所見，學生閱讀及詢問該主題有關的圖書次數有提升。

2 價值觀教育

- 2.1 根據 APASO 數據顯示，學生在道德意識重要性範疇的高於平均，根據《價值觀教育課程架構（試行版）》修訂校本價值觀教育組框架，培育學生十二種首要的價值觀和態度——「國民身份認同」、「尊重他人」、「同理心」、「仁愛」，結合天主教教育五大核心價值的「愛德」，學校年度教育主題——「聖神果實」的仁愛、良善、溫和，作為推動價值觀教育的方向。
- 2.2 100%教師認為學校的廣義宗教教育及價值培育課程及活動，能協助同學實踐學校推崇的價值。各年級已透過樂天《成長列車》校本課程，以生活事件為主題，鼓勵學生實踐愛德，培養學生活出聖神果實——仁愛、良善、溫和的優良品格。
- 2.3 根據 APASO 數據顯示，學生在國民身份認同的自豪、愛護、國旗、國歌皆高於平均，唯責任、義務方面則達平均。根據教育局國民教育行事曆安排升旗禮、國旗下的講話，並完成姊妹學校締結簽約儀式、國民教育全接觸(2次)、多元化的校內、外的活動和比賽，課後活動增設粵劇課程、學生參與教育局基本法及憲法大使，教導學生認識國家的文化、歷史和最新發展，提升國民身份的認同，並明白維護國家安全是每人的責任。

反思：

1 學與教

1.1 課程發展

- ◇ 各科進度表未就 2023 年 12 月教育局新更新的十二個首要價值觀進行優化。

1.2 各科

1.2.1 中文科

- ◇ 學生能透過有關中國傳統節日的介紹，認識傳統節日的習俗及應節食品，亦透過學習二十四節氣，認識我國幾千年來生活和務農的智慧。

1.2.2 English

- ◇ Several activities related to values education were implemented during this year and the students (mainly KS1) actively participated in those events.

1.2.3 數學

- ◇ 就課堂觀察所見，如科任老師能與學生一同伴讀或導讀數學書籍，學生的閱讀興趣會有更多提升。

1.2.4 常識科

- ◇ 學生已參加一連串環保及保育活動，如海馬同學會、風力發電機設計比賽、太陽能船設計比賽等，但校內宣傳頻次仍須提高。
- ◇ 學生參與有關祖國歷史知識的常識公開比賽次數仍須提高。

1.2.5 視藝科

- ◇ 小三及小五學生能學習傳統中國剪紙藝術，創作出富有中國特色的花燈作品。如能將中國傳統藝術拓展至其他級別，效果更佳。

1.2.6 音樂科

- ◇ 高年級詠唱國歌時聲音較弱，需要更多鼓勵。
- ◇ 小二及小三學生對中樂表現高度的興趣，亦能了解中樂「吹、彈、拉、打」的特質，對國家民族身份感到自豪。

1.2.7 體育科

- ◇ 已在一至六年級進行課程，介紹在世界賽中獲得佳績的中國運動員，能在課堂中加強學生對國家的歸屬感。

1.2.8 宗教科

- ◇ 已完成修訂各級教學進度表，宜於科務會議中再次講解，讓各科任更清楚理解課程中與中華文化相關內容。

1.2.9 普通話科

- ◇ 已修訂各級教學進度表，並能於恆常課堂中自然連繫並有機結合國家安全教育的元素。

1.2.10 資訊科技科

- ◇ 就課堂觀察，新課程以故事形式作引入有助學生更容易認識媒體及資訊素養，來年度宜加入更多故事形式或個案分析類活動，讓學生能就相關個案作課堂討論，以加強媒體及資訊素養。

1.2.11 閱讀推廣

- ◇ 各級已於全年「樂天學滿 FUN」時段進行最少一次配合國民教育的閱讀推廣課程。但次數仍有不足，建議於樂 KidsTV 時段推廣一款與中華文化及歷史有關圖書一次，讓學生能有更多機會認識與此相關的圖書。

2 價值觀教育

- ◇ 與各功能組別和課程組合作，繼續增設活動以配合來年主題，教導學生實踐天主教五大核心價值中的生命、家庭，於生活中活出聖神果實—喜樂、平安、柔和，以及配合教育局的首要價值觀中國民身份認同、堅毅、承擔精神、勤勞和孝親。
- ◇ 加強與姊妹學校的交流，有效使用姊妹學校撥款推展兩地學校的文化交流活動。
- ◇ 加強學生在國民身份認同的責任、義務方面的意識。

回饋與跟進：

1 學與教

1.1 課程發展

- ◇ 下年度將進一步優化各科課程，並於進度表顯示及加入更新版的十二個首要價值觀。

1.2 各科

1.2.1 中文科

- ◇ 將持續進行與中華文化有關之說話訓練及閱讀圖書計劃，以提升國民身分認同。

1.2.2 English

- ◇ Building on the foundation set this year, it is recommended to further expand the activities related to values education in subsequent year.
- ◇ In order to effectively incorporate values education into the English curriculum, teachers are encouraged to attend workshops dedicated to this topic.

1.2.3 數學科

- ◇ 教師於課堂上與學生伴讀能提升學生的興趣，亦加強其國民身分認同及民族自豪感。

1.2.4 常識科

- ◇ 繼續進行「環保風紀計劃」，並加強透過早會、小息及樂天電視台作宣傳。
- ◇ 在早會中頒獎給積極投入環保回收的學生，給予讚賞及獎勵。
- ◇ 參加更多祖國歷史知識的比賽，例如「華萃薪傳 - 第四屆全港小學中國歷史文化問答比賽」、「中國歷史校際精英問答比賽」等。

1.2.5 視藝科

- ◇ 視藝課程中的國民教育元已推展至在小六單元瑞兔納福、花花世界。就課堂觀察及學生作品所見，對中國傳統藝術的認識亦有所加深，能運用青花瓷圖案創作具中國特色的作品。

1.2.6 音樂科

- ◇ 培養高年級學生唱歌的自信心，鼓勵他們以更響亮的聲線詠唱國歌。
- ◇ 爭取全校欣賞中樂音樂會的機會，向更多學生推廣中樂文化。

1.2.7 體育科

- ◇ 繼續增加不同的國家運動員及具中國特式的運動，如足毬，以加強學生對國家不同方向的了解。

1.2.8 宗教科

◇ 善用課本《中華小寶庫》內容，加深學生對中華文化的認識，將中華文化的傳統價值扣連天主教的信仰內容。

1.2.9 普通話科

◇ 來年可於同儕觀課的教學計劃融入中國傳統文化的元素，藉此加強學生的國民身份認同和民族自豪感。

1.2.10 資訊科技科

◇ 將會持續優化校本媒體及資訊素養課程，於課堂加入更多討論環節，讓學生能積極分享自己的經驗。

1.2.11 閱讀推廣

◇ 持續增購並推廣與國民教育相關之圖書，並提高與中國傳統文化及歷史書籍相關的主題書展，讓學生能利用圖書加強對國家不同方面的瞭解。

2 價值觀教育

◇ 與各功能組別、課程組和圖書館主任合作，繼續增設活動以配合來年主題，教導學生實踐天主教五大核心價值中的生命、家庭，於生活中活出聖神果實—喜樂、平安、柔和，以及配合教育局的首要價值觀中國民身份認同、堅毅、承擔精神、勤勞和孝親。

◇ 加強與姊妹學校的交流，有效使用姊妹學校撥款推展兩地學校的文化交流活動。

◇ 透過活動，加強學生在國民身份認同的責任、義務方面的意識。

推行策略 2.4

透過全方位學習活動，使學生從中獲得知識、掌握技能及培養正面的價值觀和態度。

成就：

1 活動表現

◇ 透過一生一體藝幼苗成長計劃、樂 Kids MI、周六學藝班、展藝台等活動學生從中獲得知識、掌握技能及培養正面的價值觀和態度。

◇

2 價值觀教育

◇ 根據 APASO 數據顯示，學生在道德意識重要性範疇的高於平均，讓學生透過全方位的學習活動，裝備他們面對個人和社會不同議題時，作出合理的判斷和行動，達致知、情合一。

◇ 根據 APASO 數據顯示，學生在國民身份認同的自豪、愛護、國旗、國歌皆高於平均，唯責任、義務方面則達平均。舉行國民教育及國安教育全方位活動，提升學生對國家文化和國民安全的認識。

◇ APASO 數據顯示學生的正面情緒、無憂慮及憂鬱徵狀方面高於全港平均水平。舉行促進精神健康的全方位活動，促進學生的全人發展，體現照顧、關懷、互相支持及互相尊重的地方，提升學生的精神健康。

3 宗教培育

◇ 在基督小先鋒活動計劃中，已設計多元化活動，鼓勵學生實行仁愛、良善及溫和。

- ◇ 透過邀請神父到校主持宗教活動、堂區教友到校參與開放日、教職員參加堂區活動，以加強與堂區合作，鼓勵學生投入信仰生活，促進靈性培育。
- ◇ 透過多元化活動促進學生及教職員的靈性培育。
- ◇ 100%教師認為學校的廣義宗教教育及價值培育課程及活動，能協助同學實踐學校推崇的價值。約 96%教師認為領導層能協助教師身、心、靈的均衡發展。

反思:

1 活動表現

1.1 參加了樂 Kids MI 專組的學生欠缺接觸其他多元智能的機會。

2 價值觀教育

2.1 學生和家長積極投入參加全方位學習活動，從中獲得知識、掌握技能及培養正面的價值觀和態度。

3 宗教培育

3.1 學生和教職員積極參與多元化的活動，有助靈性培育。

回饋與跟進:

1 活動表現

1.1 下學期周六學藝班報名人數比上學期少，建議增加同學較有興趣的課程。

1.2 展藝台報名人數比上年少，班主任可鼓勵同學參與樂 Kids MI 專組同學可與不同興趣小組定時轉換及接觸其他多元智能的機會。

2 價值觀教育

2.1 根據活動的性質安排高、低年級進行，有效照顧學生不同學習階段的成長需要，並增設活動以配合來年主題，教導學生實踐天主教五大核心價值中的生命、家庭，於生活中活出聖神果實—喜樂、平安、柔和，以及配合教育局的首要價值觀中國民身份認同、堅毅、承擔精神、勤勞和孝親。

3 宗教培育

3.1 繼續安排多元化的活動，如：講座、工作坊等，促進學生、家長及教職員的靈性培育，並增設活動以配合來年主題，教導學生實踐天主教五大核心價值中的生命、家庭，於生活中活出聖神果實—喜樂、平安、柔和。

關注事項：創科未來

目標 1: 加強學生探究及創新能力，培養媒體和資訊素養。

推行策略 1.1:

優化資訊科技設備，以配合學校創科發展。

成就:

1 資訊科技組

- 1.1 學校已於 12 月下旬完成一樓活動區 LED Wall 及顯示器安裝工程。工程包括於一樓活動區正中安裝一塊大型 LED Wall，左右兩側加裝顯示器，以提升學校資訊科技設備，優化一樓活動區環境及效能。
- 1.2 學校為了讓學生能夠在課堂中進行電子學習活動，本校已參加「優質教育基金電子學習撥款計劃—提供流動電腦裝置及上網支援」援助項目，本學年共有 41 名合資格學生受惠，學生已於 1 月上旬借用全新平板電腦及配件。
- 1.3 學校已於 3 月初完成新學校網頁製作之報價，現正處於頁面設計階段，預計 9 月完成新學校網頁製作，以提升學校形像。
- 1.4 學校已於 3 月中開展「購買流動裝置」招標程序，已購入 40 部 iPad，以便學生進行全級的電子學習活動。
- 1.5 學校已於 3 月中開展「2024-2027 年度校園無線網絡租賃服務」招標程序，已於全校安裝 56 部 AP 存取點，加強無線上網速度。

反思:

1 資訊科技組

- 1.1 工程完成後能讓學校同時舉行兩個大型聯課活動，有助學校推行「樂天學藝充電站」。
- 1.2 增添的 iPad 及無線網絡足夠一個年級同時進行電子學習，有助各科舉行全級性的聯課活動。

回饋與跟進:

1 資訊科技組

- 1.1 一樓活動區為學生課外活動使用的地點，學生較容易觸碰到 LED Wall，稍後將會透過影片教導學生愛護學校設備。

推行策略 1.2:

- i. 持續優化校本運算思維教育，將編程課程推展至小一
- ii. 配合新推出「高小增潤編程教育課程單元」，持續發展並優化校本 STEAM 課程，以培養學生探究及創新的能力

成就:

1 學與教

1.1 資訊科技科

- ◇ 97.8%參與教師認同課程能有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會。
- ◇ 81.2%學生認同自己懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。
- ◇ 本學年已重整一至四年級資訊科技科之編程課：

- P1：「Matatalab 不插電編程」
 - P2：「ScratchJR 動畫」
 - P3：「Micro:bit」入門
 - P4：採用教育局新推出之課程單元配合校本「Micro:bit 課程」
- ◇ 就課堂觀察所見，新課題推行順利，科任老師表示學生於課堂上表現積極。

反思：

1 學與教

1.1 資訊科技科

- ◇ 一至三年級編程課題推行順利，學生能掌握新課程知識。
- ◇ 四年級新課題推行順利，建議持續推展及優化。

回饋與跟進：

1 學與教

1.1 資訊科技科

- ◇ 來年將優化四年級「高小增潤編程教育課程單元」，並推展教育局已推出的小五「高小增潤編程教育課程單元」。

推行策略 1.3：

引入外間支援及資源，提升學與教效能，促進學生自主學習及運算思維能力，如：

- ✓ 優質評核管理認證計劃
- ✓ 中文科：QEF 計劃【透過人工實境的新平台來優化語文教育 (eLEARN 2.0)】
- ✓ 英文科：小學校本課程發展支援服務
- ✓ 數學科：QEF 計劃「運用動畫、編程和認知工具作為教學法，促進學科學習、自主學習和運算思維發展」
- ✓ 常識科：「國際聯校學科評估及比賽」(ICAS)
- ✓ 體育科及音樂科：「樂動人生」計劃等

成就：

1 學與教

1.1 課程發展

- ◇ 已成功獲得考評局「優質評核管理認證計劃」。
- ◇ 已就考評局「優質評核管理認證計劃」的評核範疇清單修訂校本監考及評估指引。
- ◇ 86.9%參與教師認同學校舉辦的教師專業發展活動對其工作有幫助。
- ◇ 89.1%參與教師認同學校的專業交流風氣已形成。
- ◇ 92.2%學生認同學校安排的學習機會能發展其興趣和生活技能。

1.2 各科

1.2.1 中文科

- ◇ 已參加香港大學主辦的【透過人工實境的新平台來優化語文教育 (eLEARN 2.0)】，創建了虛擬實境 3 個場境，讓學生透過虛擬實境進入海洋、森林原野、天空，近距離接觸動物，了解牠們的形態和生活習性。學生獲得的經驗成為寫作材料，讓學生代入動物角色，寫出對生活在大地的感受和期盼的童詩。
- ◇ 已參加由香港大學美術博物館主辦的「藝學堂」計劃，學生於上學期「樂天學滿 FUN」時段學習古詩後，在視藝課已完成水墨畫作品。科任就課堂觀察及學生作品所見，學生大多能透過中文科對寫景詩的賞析及了解，將景色於水墨畫中呈現。

1.2.2 English

- ◇ The English Department has participated in the ‘School-based Curriculum Development Support Service for Primary Schools - English Language. P.1-2 teachers actively engaged in meetings with the Senior Curriculum Development Officer from the EDB. The purpose of these meetings was to collaborate and optimize the curriculum specifically for writing and self-directed learning in the lower-primary levels.

1.2.3 數學科

- ◇ 已參加教區 QEF 計劃運用動畫、編程和認知工具作為教學法。計劃已於一月底在小六開展，學生透過編程運算思維鞏固對質數及合成數概念的掌握。

1.2.4 常識科

- ◇ 共 28 名學生報名參加「國際聯校學科評估及比賽」(ICAS)，1 人獲取 High Distinction、4 人 Distinction、3 人 Credit、4 人 Merit，成績理想。
- ◇ 迪士尼 STEM 體驗行(小學組別)活動已於專題研習週順利進行。活動時間較短，內容未算豐富。

1.2.5 視藝科

- ◇ 已參加香港大學主辦的【透過人工實境的新平台來優化語文教育 (eLEARN 2.0)】，創建了虛擬實境 3 個場境，讓學生透過虛擬實境進入海洋、森林原野、天空，近距離接觸動物，了解牠們的形態和生活習性。學生獲得的經驗成為寫作材料，讓學生代入動物角色，寫出對生活在大地的感受和期盼的童詩。
- ◇ 已參加由香港大學美術博物館主辦的「藝學堂」計劃，學生於上學期「樂天學滿 FUN」時段學習古詩後，在視藝課已完成水墨畫作品。就課堂觀察及學生作品所見，學生大多能透過中文科對寫景詩的賞析及了解，將景色於水墨畫中呈現。

1.2.6 音樂科

- ◇ 已參加由香港賽馬會慈善信託基金主辦的「賽馬會樂動人生計劃」，並由香港教育大學設計音樂學習日：「迪欣湖音樂學習之旅」，在教大音樂團隊帶領下，全校學生在 3 月到迪欣湖，聆聽大自然的音樂之餘，更能欣賞現場表演的弦樂四重奏。小一至小三學習能畫出不同聲音的高低、強弱變化；小四至小六親學生能透過 BandLab 應用程式錄下大自然的聲音，組織二段體音樂。

- ◇ 「賽馬會樂動人生計劃」亦為全數銅管樂訓練班的學生添置小號及長號，學生積極學習樂器，更成功進行歌曲合奏。
- ◇ 已參與「賽馬會樂動人生計劃」活動：香港管弦樂團音樂會 - 本校專場。就教師觀察及學生問卷所見，大部分學生對西樂的興趣有所提升，同時亦加深了他們對完整管弦樂團的認知。
- ◇ 成功申請香港管弦樂團小學音樂會專場，超過 100 位音樂校隊成員於 2 月在校內參加《彼得與狼》演前導賞，3 月更到尖沙嘴文化中心音樂廳欣賞《彼得與狼》及《昆蟲世界》音樂會，學生對管弦樂及音樂故事有更深入了解。音樂會配合四年級音樂故事的主題，出席過音樂會的學生多能分辨管弦樂器，並說明其特色。

1.2.7 體育科

- ◇ 已參加由香港賽馬會慈善信託基金主辦的「賽馬會樂動人生計劃」，讓本校學生能參加霹靂舞及南拳，讓學生參與不同專項的訓練。
- ◇ 滑板課程於暑期開展。

1.2.8 宗教科

- ◇ 已參與教區同行計劃，專業導師到校觀課後為全校宗教科任提供意見，亦就宗教整題課程規劃及宗教老師專業發展給予正面回饋及建議。

1.2.9 普通話科

- ◇ 已參與中央廣播電視總台港澳台節目中心的合作項目，訓練及推薦本校學生參與活動，讓學生擴闊視野，豐富學習經驗。
- ◇ 與 GAPSK 語文推廣委員會合作，為本校學生提供免費參與水平考試及朗誦比賽的機會，從而提升學生學習普通話的動機及運用普通話表達的能力。

1.2.10 資訊科技科

- ◇ 本年成功申請「奇趣 IT 識多啲計劃」，並利用相關資源於課外活動及樂 Kids MI 時段開展「無人機群飛班」、「RoboMaster 特訓班」及「樂天 STEM UP」小組。就課堂觀察所見，學生反應踴躍，對編程的學習動機及了解大大提升。
- ◇ 已參加 CoolThink@JC 計劃，讓學生能透過 App Inventor 程式學習運算思維概念。就觀察所見，大部分學生能運用 App Inventor 進行編程，能力高的學生更能發揮創意，進行改編。

反思：

1 學與教

1.1 課程發展

- ◇ 多元化評估需進一步擴展，包括：佔分比重、次數等。

1.2 各科

1.2.1 中文科

- ◇ QEF 計劃【透過人工實境的新平台來優化語文教育 (eLEARN 2.0)】

- 香港大學派員全年進行 10 次備課會，設計配合學生程度和需要的場景，以助他們把抽象概念形象化，通過 VR 體驗，學生猶如置身其中，發現大自然的不同生物的生活情況，獲得寫作材料。香港大學提供一人一機服務，每位學生均可使用 VR 器材體驗虛擬實境。學生積極參與活動，對眼前的虛擬實境感興趣，因此投入寫作課堂，代入動物的角色，在課堂熱切分享所見所聞，並按題材寫出童詩，表達自己對大地的欣賞和期盼。

◇ 「藝學堂」計劃

- 單靠「藝學堂」網上學習平台，較為單一沉悶。

1.2.2 English

- ◇ The meetings were highly beneficial. The insights and resources provided during these meetings proved to be very useful in optimising the curriculum, particularly around students' writing performance.

1.2.3 數學科

- ◇ 學生大致掌握編程中的運算思維配合學習，已完成前測及後測過程順利。

1.2.4 常識科

- ◇ 「國際聯校學科評估及比賽」(ICAS)，考試題目多元化及具啟發性，有助本校評估學生科學程度及優化校本科學科之開展。

- ◇ 迪士尼 STEM 體驗行活動時間較短，內容較單一，亦未算豐富，未能與其他校內專題研習活動緊扣。

1.2.5 視藝科

- ◇ QEF 計劃【透過人工實境的新平台來優化語文教育 (eLEARN 2.0)】

- 香港大學派員進行 10 次備課會及到校支援，策劃過程順利。

◇ 「藝學堂」計劃

- 單靠「藝學堂」網上學習平台，較為單一沉悶。

1.2.6 音樂科

- ◇ 全校學生參加「賽馬會樂動人生計劃」「迪欣湖音樂學習之旅」後表示興奮，在音樂學習冊上寫出很喜歡到郊外學習音樂，幾乎所有學生表示是第一次在郊外聽音樂會，可是迪欣湖涼亭面積較小，後排學生未能清楚聽音樂。小一至小三學生對律動及「平衡鳥」興趣較大；小四的大自然畫作色彩繽紛；小五、六學生亦能錄製多段大自然的聲音檔，惟部分學生沒有準備平板電腦，或電腦沒電，以致未能進行錄音活動。

- ◇ 香港教育大學設計的「迪欣湖音樂學習冊」內容非常豐富，惟跟進時間不足，很多學生在欠缺指導下，沒有把內容全部完成。建議活動後由音樂科任跟進及指導，讓學生鞏固所學。

- ◇ 「賽馬會樂動人生計劃」的小一學生對銅管樂表現積極，正在用心學習吹小號及長號。唯學生體型細小，而樂器頗長及重，部分學生在吹奏長號時顯得吃力。

- ◇ 由香港管弦樂團到校舉辦的《彼得與狼》演前導賞成效頗大，學生不但對管弦樂增加興趣，更比之前容易理解樂曲故事內容，有助提升音樂鑑賞力。

- ◇ 小五學生鮮有接觸粵劇，雖然大會有提供字幕，但部分學生表示仍然聽不懂，日後舉辦同類型活動前，宜於音樂堂進行導覽或簡介，以方便學生了解該劇目的背景及內容。
- ◇ 小三學生表示欣賞過「陳雋騫·陳璧沁『移動音樂廳』」音樂會後，對樂器發聲原理有所理解，亦對中西合璧的音樂感興趣。
- ◇ 由音樂事務處舉辦的 iJam 活動非常吸引，學生學會作曲基本元素，在提問環節更積極向作曲家查詢有關 Garage Band 的作曲問題。有部分高年級學生表示在工作坊後有下載 Garage Band 嘗試簡單作曲。

1.2.7 體育科

- ◇ 剛開展的霹靂舞、滑板及南拳，學生樂於參與，望未來可以繼續發展。

1.2.8 宗教科

- ◇ 觀課導師利用自身豐富經驗為各宗教科任的課堂提出意見，各科任從中獲益不少。

1.2.9 普通話科

- ◇ 與中央廣播電視總台港澳台節目中心的合作項目，學生參與率不高，宜請科任協助宣傳並鼓勵學生積極參與活動。
- ◇ 與 GAPSK 語文推廣委員會合作，已推薦及訓練學生參加由 GAPSK 舉辦的全港兒歌唐詩大賽。

1.2.10 資訊科技科

- ◇ 根據負責老師觀察相關小組能讓更多學生有機會接觸機械人編程，不少學生於小組完結後向負責老師表示有興趣參與更多相類似活動。建議開辦更多同類型活動，讓學生參加。
- ◇ 根據科任老師觀察 App Inventor 課程能有效提升學生的運算思維能力，宜持續進行。

回饋與跟進：

1 學與教

1.1 課程發展

- ◇ 來年度將多元化評估需進一步擴展，包括：佔分比重、次數等。
- ◇ 持續申請外間支援及資源以優化課程，包括：小學科學科及人文科規劃、優化各科價值觀教育等。

1.2 各科

1.2.1 中文科

- ◇ QEF 計劃【透過人工實境的新平台來優化語文教育 (eLEARN 2.0)】，創建 VR 場境，並與計劃內的友校分享成果。中文科透過計劃的分享平台，優化相關教學內容及教材，在來年中文科課堂及「樂天學滿 FUN」時段持續推行。
- ◇ 「藝學堂」計劃，持續鼓勵學生瀏覽「藝學堂」網上學習平台，以重溫水墨畫的意涵，來年亦可配合 VR 眼鏡或網上影片，進一步欣賞寫景詩中提及的風景，以令學生更全面地將寫景詩中的文字形象化。

1.2.2 English

◇ The modifications made this year will be shared with next year's teacher through the resource sharing platform and during the panel meeting.

1.2.3 數學科

◇ 學校與教大多次合作參加教區 QEF 計劃，期待有更多不同的課題給予學生通過編程中學習。

1.2.4 常識科

◇ 來年繼續報名參與「國際聯校學科評估及比賽」(ICAS)。

◇ 迪士尼 STEM 體驗行活動時間較短，內容未算豐富，活動費用亦不算便宜，如有更合適的活動可考慮作替代。

1.2.5 視藝科

◇ QEF 計劃【透過人工實境的新平台來優化語文教育 (eLEARN 2.0)】，創建 VR 場境，並與計劃內的友校分享成果。中文科透過計劃的分享平台，優化相關教學內容及教材，在來年中文科課堂及「樂天學滿 FUN」時段持續推行。

◇ 「藝學堂」計劃，持續鼓勵學生瀏覽「藝學堂」網上學習平台，以重溫水墨畫的意涵，來年亦可配合 VR 眼鏡或網上影片，進一步欣賞寫景詩中提及的風景，以令學生更全面地將寫景詩中的文字形象化。

1.2.6 音樂科

◇ 「賽馬會樂動人生計劃」的「迪欣湖音樂學習之旅」頗成功，為鞏固學生所學的知識，期望下次活動能延長時間，如舉行音樂日營，讓老師下午能跟進學生學習進度。

◇ 「賽馬會樂動人生計劃」的小一學生對銅管樂表現積極，7月將加入約 20 位小一學生學習銅管樂。

◇ 由於 iJam 活動能引起學生及科任興趣，日後將多舉辦電子音樂工作坊，讓學生增加相關知識，提升音樂創作技能。

1.2.7 體育科

◇ 「賽馬會樂動人生計劃」來年度將擴展 Tier 2 訓練，並持續優化校本課程。

1.2.8 宗教科

◇ 各科任按照導師意見，優化日常宗教課堂。

1.2.9 普通話科

◇ 與中央廣播電視总台港澳台節目中心的合作項目，已推薦學生參與活動。

◇ 已完成與 GAPSK 語文推廣委員會合作的兩年協作計劃，兩年間持續推薦及訓練本校學生參加由 GAPSK 舉辦的考試或比賽。

1.2.10 資訊科技科

◇ 「奇趣 IT 識多啲計劃」將會於本年度完結，負責老師期望下年度能繼續提供相關活動讓更多學生接觸編程教育。

◇ CoolThink@JC 計劃於本年度完結，下學年本校將會採用教育局新推出之課程。

推行策略 1.4

透過講座、聯課活動及校本課程，加強媒體及資訊素養課程教育：

- ✓ 資訊科技科：於課程加入媒體及資訊素養課題。
- ✓ 於「樂天學滿 FUN」時段舉行媒體及資訊素養講座及教育劇場。

成就：

1 學與教

1.1 資訊科技科

- ◇ 87%參與教師認同課程及活動能加強學生媒體及資訊素養。
- ◇ 76.1%教師認同學生經常運用不同的資源學習，例如互聯網、圖書館等。
- ◇ 92.2%學生認同學校安排的學習機會能發展其興趣和生活技能。
- ◇ 已重整資訊素養課程，並於四至六年級加入更多媒體及資訊素養元素，加強學生應用社交媒體的素養。就課堂觀察所見，學生大多能就小組討論及個案分析中了解到資訊素養的重要，亦能增強共同維護國家安全的意識。
- ◇ 已於「樂天學滿 FUN」時段舉行不同類型的活動，例如：P1-P3「探索網絡成癮的問題，建立數碼健康生活」講座及 P4-P6「欺 Zero 反校園欺凌」論壇劇場。就活動觀察所見，P4-P6 論壇劇場生動有趣，當中的互動環節能讓學生更能體會何謂同理心及應用社交媒體的素養。

反思：

1 學與教

1.1 資訊科技科

- ◇ 新課程以故事形式作引入有助學生更容易認識媒體及資訊素養，來年度宜加入更多故事形式或個案分析類活動，讓學生能就相關個案作課堂討論，以加強媒體及資訊素養。
- ◇ P1-P3「探索網絡成癮的問題，建立數碼健康生活」講座，內容較深，低小學生未能完全明白講座當中的內容，建議來年宜選擇如論壇劇場等入門級別活動讓低年級學生參加。

回饋與跟進：

1 學與教

1.1 資訊科技科

- ◇ 課堂上可以多鼓勵學生分享自己的經歷及觀點。
- ◇ 下學年舉行相關講座時應選擇更貼近低小學生日常生活的主題。

推行策略 1.5

加強教師對 STEAM 及 AI 人工智能的認識，促進教師專業交流及提升專業能力。

成就：

1 學與教

1.1 課程發展

- ◇ 已於 23-08-2023 舉辦 AI 人工智能教師工作坊，加強教師對 STEAM 及 AI 人工智能的認識。
- ◇ 已於 16-11-2023 舉辦 Teams 教師工作坊，加強教師對 Teams 及 Reading Progress 的認識，以提升學與教效能。
- ◇ 就活動觀察所見，教師反應積極，在工作坊後，亦能運用相關技能於其課堂或日常行政之中。
- ◇ 不時於教師 WhatsApp 群組發放與 STEAM 及 AI 人工智能有關的教師工作坊及研討會資料，鼓勵教師參加，持續進修，以提升教師專業能力。就 eService 紀錄顯示，教師報讀或參加與 STEAM 及 AI 人工智能有關的教師工作坊及研討會數目有所上升。
- ◇ 86.9%參與教師認同學校舉辦的教師專業發展活動對其工作有幫助。
- ◇ 89.1%參與教師認同學校的專業交流風氣已形成。

1.2 各科

1.2.1 中文科

- ◇ 教師於共同備課時段，商討「樂天學滿 FUN」時段設計配合 STEAM 的中文活動，就教師反映，同儕觀課及備課有助專業交流及提升專業能力。
- ◇ 教師修讀之相關課程包括：透過人工實境新平台優化語文教育 (e-learn 2.0)、TEAMS 教師工作坊、AI 人工智能教師工作坊、Gen AI 與中文寫作教學、虛擬實境技術與小學課程協同設計。

1.2.2 English

- ◇ The teachers' understanding of STEAM and AI was greatly enhanced through STEM workshops, including Teams Workshop, AI Teachers Workshop, Apple Learning Academy: Flourishing a Creative Classroom with Technology.

1.2.3 數學科

- ◇ 不時於數學教師群組發放與 STEAM 及 AI 人工智能有關的數學科教師工作坊及研討會資料，鼓勵教師參加，持續進修，以提升教師專業能力。
- ◇ 在「樂天學滿 FUN」時段加入數學 STEAM 的課題，共同備課時段作出檢視。就教師反映，同儕觀課及備課有助專業交流及提升專業能力。
- ◇ 教師修讀之相關課程包括：優質教育基金「主題網絡計劃——學校」全港分享會 [主題：小學數學]、STEAM 教育學與教和評估系列：提升教師在學校教授及應用人工智能的能力、資訊科技教育教學法系列：在小學運用電子學習工具促進人工智能的教學（基礎程度）、小學 STEAM 教育中的數學能力培訓工作坊（新辦）、TEAMS 教師工作坊、AI 人工智能教師工作坊。

1.2.4 常識科

- ◇ 不時於常識教師群組發放與 STEAM 及 AI 人工智能有關的常識科教師工作坊及研討會資料，鼓勵教師參加，持續進修，以提升教師專業能力。

◇ 教師修讀之相關課程包括：TEAMS 教師工作坊、AI 人工智能教師工作坊。

1.2.5 視藝科

- ◇ 不時於視藝教師群組發放與 STEAM 及 AI 人工智能有關的視藝科教師工作坊及研討會資料，鼓勵教師參加，持續進修，以提升教師專業能力。
- ◇ 教師修讀之相關課程包括：資訊科技教育與學科有關係列：運用電子學習工具提升小學視覺藝術科的學與教效能（基礎程度）（網上自學課程）、視覺藝術科與 STEAM 教育專業學習社群簡介及分享會（新辦）、TEAMS 教師工作坊、AI 人工智能教師工作坊。

1.2.6 音樂科

- ◇ 不時於音樂教師群組發放與 STEAM 及 AI 人工智能有關的音樂科教師工作坊及研討會資料，鼓勵教師參加，持續進修，以提升教師專業能力。
- ◇ 教師修讀之相關課程包括：資訊科技教育科技系列：虛擬實境在教育中的應用（進階程度—小學）、音樂與科技系列：錄音、編輯及混音（小學及中學）（新辦）、TEAMS 教師工作坊、AI 人工智能教師工作坊。

1.2.7 體育科

- ◇ 加入電子體育遊戲及反應燈於課堂的使用，加強教師對 STEAM 及 AI 人工智能的使用，促進教師專業交流及提升專業能力。就課堂觀察，學生對於加入電子體育遊戲反應熱烈，教師對於操作電子工具的技能亦有所提升。
- ◇ 教師修讀之相關課程包括：TEAMS 教師工作坊、AI 人工智能教師工作坊。

1.2.8 普通話科

- ◇ 已透過科會分享「樂在普通話智能評測系統」的使用方法，提升科任對該系統的認識，加強科任運用 AI 語音評測系統的能力，從而幫助學生改善語音。
- ◇ 教師修讀之相關課程包括：資訊科技教育混合模式學習系列：運用電子學習工具促進小學普通話科的混合模式學習（基礎程度）、TEAMS 教師工作坊、AI 人工智能教師工作坊。

反思：

1 學與教

1.1 課程發展

- ◇ 教師對於 STEAM 及 AI 人工智能教師工作坊的認識有所提升，建議多舉辦於 STEAM 有關的工作坊或講座，以配合來年科學科的發展。
- ◇ 教師積極報讀或參加與 STEAM 及 AI 人工智能有關的教師工作坊及研討會。

1.2 各科

1.2.1 中文科

◇ 於同儕備課作檢討，喜見學生投入配合 STEAM 的中文活動，惟教學與活動時間較緊迫。

1.2.2 English

◇ These workshops served as valuable opportunities for professional development, allowing teachers to deepen their knowledge and skills in these areas.

1.2.3 數學科

◇ 科任對於 STEAM 融入數學科的課題認識有所提升。

1.2.4 常識科

◇ 科任積極參有關 STEAM 及 AI 人工智能的教師工作坊，宜多參考教育趨勢，向教師宣傳更多有關科學科的 STEAM 及 AI 教學專業工作坊。

1.2.5 視藝科

◇ 科任對於 STEAM 及 AI 人工智能教師工作坊的認識有所提升。

◇ 科任積極運用 VR 及 AR 設備，啟發學生創作，宜將 VR 及 AR 使用拓展至其他級別。

1.2.6 音樂科

◇ 科任積極參有關 STEAM 及 AI 人工智能的教師工作坊，例如利用 GarageBand、BandLab、Scratch 創作及剪輯音樂的軟件或應用程式。

1.2.7 體育科

◇ 來年度科任將持續於課堂中加入反應燈、Switch Sports 等電子運動，提升學生對科技與運動的應用。

◇ 另外，為提升教師於體育科中使用 STEAM 及 AI 的能力，來年宜規劃更多相關的教師分享。

1.2.8 普通話科

◇ 小一至小六學生能自主運用「樂在普通話智能評測系統」網上平台，整體而言，低年級學生較高年級學生踴躍參與，教師宜加強平台宣傳。

回饋與跟進：

1 學與教

1.1 課程發展

◇ 來年將持續舉辦 STEAM 及 AI 人工智能教師工作坊，加強教師對 STEAM 及 AI 人工智能的認識。

◇ 配合科學科發展及其他課程規劃，持續於教師 WhatsApp 群組發放與 STEAM 及 AI 人工智能有關的教師工作坊及研討會資料，鼓勵教師參加，以提升教師專業能力。

1.2 各科

1.2.1 中文科

- ◇ 來年將持續優化與 STEAM 相關的中文活動。

1.2.2 English

- ◇ In the coming year, teachers will continue to share different tools or apps related to STEAM during panel meeting to enhance teachers' professional competence.

1.2.3 數學科

- ◇ 來年將持續於在科務會議分享與 STEAM 有關的工具，以提升教師專業能力。

1.2.4 常識科

- ◇ 來年將繼續鼓勵老師參加有關 STEAM 及 AI 人工智能的工作坊及研討會，為常識科分拆成科學科及人文科作準備。

1.2.5 視藝科

- ◇ 來年持續於視藝教師群組發放與 STEAM 及 AI 人工智能有關的視藝科教師工作坊及研討會資料，鼓勵教師參加。
- ◇ 來年持續於在科務會議分享與 STEAM 及 AI 人工智能有關的工具，以提升教師專業能力。

1.2.6 音樂科

- ◇ 來年將持續鼓勵教師不時在科務會議上分享與 STEAM 及 AI 人工智能有關的音樂科軟件及網頁。
- ◇ 科組將持續鼓勵教師參加相關進修，以提升教師專業能力。

1.2.7 體育科

- ◇ 來年將於課堂、課外活動及「樂天學滿 FUN」時段加入更多不同的體育活動，以加強教師接觸更多種類的運動項目。

1.2.8 普通話科

- ◇ 已請各班科任於班上分享「樂在普通話智能評測系統」的使用方法，提升學生對該系統的認識，從而提高使用率，幫助學生改善語音。來年會繼續使用該平台，讓學生提升自學能力。

目標 2：提高學教評效能，促進自主學習。

推行策略 2.1

善用學時，強化電子學習。透過 Teams, Google Site, Wordwall, Kahoot! 及 MuseScore，加強師生互動，培養學生自學習慣，促進自主學習。

成就：

1 學與教

1.1 課程發展

- ◇ 就課堂觀察及考績觀課所見，教師能於課堂上運用電子工具以加強師生互動，培養學生自學習慣，促進自主學習。
- ◇ 已推動各科利用不同電子工具或平台以促進教學效能。就各科平台數據顯示，學生能積極運用平台進行自學，教師亦能利用相關數據進行即時課堂回饋及跟進。
- ◇ 76.1%教師認同學生能運用不同的資源學習，並展示其自學能力。
- ◇ 81.5%學生認同其能主動學習，81.2%學生認同其懂得運用不同的學習的方法，如：運用網上資源、概念圖或摘錄筆記。

1.2 各科

1.2.1 中文科

- ◇ 透過學生於 Teams 上傳說話課業。檢視學生的說話表現，大部份學生說出情境中的內容，以及表達對事情的體會，表現較佳的學生能運用豐富的詞彙表達故事人物的神情，設計人物間的對話，讓內容更生動。

1.2.2 English

- ◇ The use of e-Learning resources such as Teams - Reading Progress, Google Sites - English Dictation Recording, Wordwall, and Kahoot! has significantly contributed to enhancing students' awareness of active learning. Students are provided with dynamic and interactive opportunities to actively engage in their own learning.

1.2.3 數學科

- ◇ 已透過利用 Wordwall、Kahoot! 電子學習，培養學生自學習慣。就課堂觀察所見，學生反應踴躍。相關電子工具有助教師掌握學生學習進度，以便作出教學調整。

1.2.4 常識科

- ◇ 日常教學中讓學生以 iPad 記錄實驗。
- ◇ 部份課題使用 VR 內容，加強學生的學習體驗。就教師觀察所見，學生十分喜歡 VR 內容，iPad 能以相片、影片等多種方式記錄實驗或活動結果。

1.2.5 視藝科

- ◇ 已參加由香港大學美術博物館主辦的「藝學堂」計劃，學生於上學期「樂天學滿 FUN」時段學習古詩後，在視藝課已完成水墨畫作品。就課堂觀察及學生作品所見，學生大多能透過中文科時對寫景詩的賞析及了解，將景色於水墨畫中呈現。

1.2.6 音樂科

- ◇ 小一至小六各級已於課堂上配合應用程式 Muse Score、作曲百寶箱、Chrom Music Lab、Teams 等創作旋律樂句、節奏等，學生表現積極投入。
- ◇ 各級已新增音樂筆記，讓學生在家可自行學習及重溫理新知識的概念。就教師觀察所見，相關筆記有助學生及家長於

家中進行溫習，學生樂理成績有所提高。

- ◇ 已將所有歌曲上載至 Teams，學生可以在考試前練習唱歌。就平台數據顯示，學生大多能利用 Teams 平台聆聽相關曲目及練習。

1.2.7 宗教科

- ◇ 已優化宗教科校本小冊子及設計樂天詩歌集，加入網上資源，向每一位同學派發，鼓勵學生自主學習。

1.2.8 普通話科

- ◇ 一至六年級已於聖誕假期和復活節期間運用 Teams 完成網上自學工作紙，讓學生在家也能自學普通話。絕大部分學生都能依時完成，學生表現良好。

2 價值觀教育

- ◇ APASO 數據顯示學生的正面情緒、無憂慮及憂鬱徵狀高於全港平均水平。透過聖神果實樂滿 Fun 獎勵計劃(eClass 內聯網)，促進家校合作，促進自學，鼓勵學生在家能活出聖神果實—仁愛、良善、溫和的優良品格，實踐天主教教育的核心價值的愛德精神。

反思：

1 學與教

1.1 課程發展

- ◇ 大多數教師能掌握使用電子工具的技巧。
- ◇ 宜加強利用 AI 電子工具追蹤學生學習進度或協助批改學生中英文作文及給與建設性回饋。

1.2 各科

1.2.1 中文科

- ◇ 檢視學生的說話表現，大部份學生能透過 Teams 平台進行提升說話表現，持續進行。

1.2.2 English

- ◇ Students' self-learning habits are cultivated and nurtured. The use of these tools has not only heightened students' engagement and participation, but also fostered their independent learning habits.

1.2.3 數學科

- ◇ 相關電子工具，如：Wordwall、Kahoot!等持續推行。

1.2.4 常識科

- ◇ 於各級增加使用 VR 或 AR，如：人體器官構造、中國版圖等以能將抽象事物或理論形象化，讓學生能更容易吸收，

並提升自學動機。

1.2.5 視藝科

◇ 單靠「藝學堂」網上學習平台，較為單一沉悶。

1.2.6 音樂科

◇ 學生多喜愛使用作曲百寶箱，如能在平板電腦上安裝 Muse Score 或作曲百寶箱，學生作曲的靈活性必有所提升。

◇ 音樂筆記能鞏固學生知識之餘，學生也能在家中聆聽樂曲，學習樂理，宜持續執行。

◇ 不少學生表示有在家利用 Teams 練習唱歌，以準備音樂科考試，宜持續執行。

1.2.7 宗教科

◇ 部分學生能夠在家中利用網上資源欣賞聖樂，持續執行。

1.2.8 普通話科

◇ 絕大部分學生都能依時於聖誕假期和復活節假期利用 Teams 完成網上自學工作紙，效果良好，來年可以持續執行。

2 宗教培育

2.1 尚待跟進優化學校網頁的宗教培育部分，增設學校主保聖人及級主保聖人的介紹資料。

3 價值觀教育

3.1 家長未能完全掌握「聖神果實樂滿 FUN 獎勵計劃」中加分活動的好行為的定義，影響效能。

回饋與跟進：

1 學與教

1.1 課程發展

◇ 來年將持續鼓勵教師於同儕觀課時運用電子工具以加強師生互動，培養學生自學習慣，促進自主學習。

◇ 持續推動各科利用不同電子工具或平台，尤其作評估工具，以促進教學效能。

◇ 來年度將與外間機構合作，運用 AI 平台追蹤學生學習進度及協助老師批改學生作文。

1.2 各科

1.2.1 中文科

◇ 將持續強化電子學習，鼓勵學生使用不同的學習平台，培養自學的習慣。

1.2.2 English

◇ Teachers will continue to encourage students to utilize various learning platforms (platforms with analytical functions that can assess students' performance) and cultivate self-directed learning habits.

1.2.3 數學科

◇ 將持續利用網上自學系統為學生於網上學習作出分析，了解學生自主學習的情況。

1.2.4 常識科

◇ 來年將增加新的電子工具，例如電子顯微鏡，讓學生體驗更多不同方式的科學實驗及配合小學科學科之開展。

1.2.5 視藝科

◇ 持續鼓勵學生瀏覽「藝學堂」網上學習平台，以重溫水墨畫的意涵，來年亦可配合 VR 眼鏡或網上影片，進一步欣賞寫景詩中提及的風景，以令學生更全面地將寫景詩中的文字形像化。

1.2.6 音樂科

◇ 來年將加入 Garage Band 作曲及伴奏教學，增加自學機會。
◇ 來年將在 Teams 放上每級所學的樂曲，讓學生在家中也能練習唱歌。

1.2.7 宗教科

◇ 持續優化校本小冊子及樂天詩歌集內容，為學生提供更多學習資源。

1.2.8 普通話科

◇ 來年度將繼續發放網上自學工作紙，進一步提升學生自學能力。

2 宗教培育

2.1 持續優化學校網頁的宗教培育部分，增設學校主保聖人及級主保聖人的介紹資料及自學資源。

3 價值觀教育

3.1 學期初透過 PTA 早晨或家長會，讓家長了解好行為的具體表現及獎勵計劃的目的和安排。

推行策略 2.2

善用 AI 人工智能科技，提升學教評的成效，以促進自主學習

成就：

1 學與教

1.1 課程發展

- ◇ 89.2%教師認同學校能有效調撥資源支援各學習領域課程的推行。
- ◇ 97.8%%教師認同學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會。
- ◇ 92.2%學生認同學校安排的學習機會能發展其興趣和生活技能。
- ◇ 81.2%學生認同自己懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。

1.2 各科

1.2.1 English

- ◇ The Reading Progress system uses artificial intelligence to analyse students' English-speaking ability. Students receive personalised feedback and support to improve their English pronunciation and enhance their speaking and reading skills. By utilising AI, the Reading Progress system can accurately assess students' pronunciation and identify areas that require improvement.

1.2.2 體育科

- ◇ 於第三學段透過利用 Homecourt，加強學生對科技與體育的結合，學生能利用 Homecourt 得悉自己的運球及投籃姿勢是否正確。

1.2.3 普通話科

- ◇ 高年級學生運用評測系統的動機較低，低年級學生的參與率較高年級理想。

反思：

1 學與教

1.1 課程發展

- ◇ 大部分學生能利用不同網上資源輔助學習。
- ◇ AI 及其他電子學習有助學生學習並協助教師及與回饋及分析學生學習情況。

1.2 各科

1.2.1 English

- ◇ Students greatly enjoy the use of the Reading Progress system. Students receive targeted feedback tailored to their specific needs, enabling them to improve their pronunciation.

1.2.2 體育科

- ◇ Homecourt 部分功能因不在更新而未能使用。

1.2.3 普通話科

- ◇ 小一至小六學生能自主運用「樂在普通話智能評測系統」網上平台。整體而言，高年級學生因學業較繁重，評測系統的參與度不及低年級學生。根據本年學生的使用情況觀察可見，科任於課堂上示範使用該平台能提升學生使用評測系統的動機。

回饋與跟進：

1 學與教

1.1 課程發展

◇ 將持續於各科推展電子學習及 AI 平台，以提升學教評效能及推動自主學習，例如：利用 AI 平台批改中文作文。

1.2 各科

1.2.1 English

◇ The English Department will continue to utilise the Reading Progress system in the coming year.

1.2.2 體育科

◇ 將拓展運用科技於體育科其他項目。

1.2.3 普通話科

◇ 請各班普通話科任在普通話課堂示範如何使用評測系統，持續鼓勵學生運用該系統學習普通話。

推行策略 2.3

優化校本評估政策，透過多元化的評估模式，善用數據及回饋，提升學教評的成效。

成就：

1 學與教

1.1 課程發展

- ◇ 已優化校本評估政策，並向各持分者匯報及跟進。
- ◇ 已成功獲得考評局「優質評核管理認證計劃」。
- ◇ 已就考評局「優質評核管理認證計劃」的評核範疇清單修訂校本監考及評估指引。
- ◇ 95.7%教師認同科組能監察課程的實施情況，如有系統地運用學與教的資料和評估所得數據以回饋課程的實施。
- ◇ 95.6%教師認同學習評估方法能有效評鑑學生的表現。
- ◇ 81.2%學生認同老師經常指導我們學習的方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。
- ◇ 94.2%學生認同課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等。

1.2 各科

1.2.1 中文科

- ◇ 就教師觀察所見，學生能透過多元化的評估模式，強化寫作中自評互評的過程，並善用回饋，提升寫作表現。
- ◇ 默書增設趣味默寫。就觀察學生默書表現所見，學生對於默書的負面印象有所減少，課外的認字量亦有所提升。

1.2.2 English

- ◇ Fun Dictation is a fun way to enhance students' self-learning ability. It helps students expand their vocabulary and discover new words.

1.2.3 數學科

◇ 已於第二學段及第三學段推行實作評量及專題研習的多元化評估模式，讓學生更掌握在圖形空間及度量範疇的知識，促進學習。

1.2.4 常識科

◇ 就學生表現所見，教師能從多元化評估中，觀察及了解學生實作、資料搜集，觀察的學習成效，學生自學能力亦有所提升。

1.2.5 視藝科

◇ 就教師反映，採用多元化的評估方法及策略後，教師更能從各個學習範疇評估學生的表現。學生亦能從自己的學習歷程檔案中了解自己的學習進度及教師給予的回饋。

1.2.6 音樂科

◇ 就教師反映，在各級優化多元化評估後，教師更能利用掌握評核學生表現的準則，給予客觀評分，亦能了解學生的學習進度。

1.2.7 體育科

◇ 已在各級優化多元化評估，以學生的體育技能、體適能及課堂表現作評估。就教師分享所見，教師更能利用掌握評核學生表現的準則，給予客觀評分，亦能了解學生的學習進度。

1.2.8 宗教科

◇ 優化宗教科評估政策，加入多元化評估。就教師分享所見，自加入多元化評估後，家長及學生對於宗教科的學習態度更認真。

1.2.9 普通話科

◇ 配合學校製訂新的三考評估模式，優化各級各學段的評估內容及安排。就教師分享所見，此舉能更全面評核學生的普通話能力。

1.2.10 資訊科技科

◇ 配合學校製訂新的三考評估模式，一至五年級每學年舉行三次資訊科技考試，並引入多元化評估、技能評估及課堂評估策略，從多個方向評學生學習成效。

反思：

1 學與教

1.1 課程發展

◇ 多元化評估需進一步擴展，包括：佔分比重、次數等。

1.2 各科

1.2.1 中文科

- ◇ 學生透過多元化的評估模式，強化寫作中自評互評的過程，知己知彼，互相交流，互相評賞，適時回饋，從中改善自己，追求卓越。部分班別的自評互評氣氛仍有待提高。
- ◇ 趣味默寫，大大提升學生自學的興趣，持續推行。

1.2.2 English

- ◇ Students greatly enjoy the fun dictation as it encourages them to explore and discover new words.

1.2.3 數學科

- ◇ 實作評量及專題研習已於第二及三學段推行，考核內容適切、時間人手編排恰當，亦能透過多元化評估學生於圖形與空間及度量範疇的知識，反應正面。

1.2.4 常識科

- ◇ 部分老師需擬定多次評估內容、分工方法需作調整。

1.2.5 視藝科

- ◇ 教師反映學習歷程檔案能有效觀察及評核學生的學習表現，學生積極檢視自己的作品和記錄自己的學習歷程。

1.2.6 音樂科

- ◇ 學習旋律樂器的學生樂於 Teams 上載演奏影片。建議教師挑選出色的影片，在課堂上與學生分享，並進行自評、互評，同時進一步提升學生演奏的自信心。

1.2.7 體育科

- ◇ 部分項目佔分不平均，將於學期末再作調整。

1.2.8 宗教科

- ◇ 根據觀察，學生積極準備宗教科多元化評估內容，下年度宜持續優化。

1.2.9 普通話科

- ◇ 普通話筆試時間（20分鐘）稍長，建議可調整至15分鐘。

1.2.10 資訊科技科

- ◇ 評估時間較長，佔用過多課堂時間。

回饋與跟進：

1 學與教

1.1 課程發展

- ◇ 來年度將於數學科及常識科擴展多元化評估，包括：佔分比重、次數等。
- ◇ 來年將積極規劃小學常識科及人文科評估內容及概況。

1.2 各科

1.2.1 中文科

- ◇ 本科將持續於寫作中自評互評的過程，讓學生善用回饋。

1.2.2 English

- ◇ Teachers should incorporate regular fun dictation activities into their lessons and encourage students to utilize the vocabulary to construct meaningful sentences.

1.2.3 數學科

- ◇ 實作評量及專題研習已於第二及三學段推行，能有效多元化評估學生在圖形空間及度量範疇的知識，將持續推行及優化。

1.2.4 常識科

- ◇ 繼續透過多元化的評估模式評估學生的表現；加入更多的評估方式，例如時事閱讀理解、口頭回答、專題研習評分；分工方法改為該學段的擬卷老師編寫。

1.2.5 視藝科

- ◇ 來年度繼續透過多元化的評估模式評估學生的表現。

1.2.6 音樂科

- ◇ 繼續透過多元化評估模式評估學生表現，例如做手號、唱歌、演奏、拍節奏等。
- ◇ 於下學年優化評估模式，讓學生在 Teams 呈交唱歌評估影片，讓音樂課釋出更多時間。

1.2.7 體育科

- ◇ 提早於課堂中講解考試內容。

1.2.8 宗教科

- ◇ 提早派發溫習範圍，讓學生能夠更妥善準備多元化評估內容。

1.2.9 普通話科

◇ 來年度的普通話筆試評估時間將調整為 15 分鐘。

1.2.10 資訊科技科

◇ 於下學年優化評估內容，釋出更多課堂時間提升學生學習成效。

目標 3：照顧學生學習多樣性，並加強其學習能力及共通能力。

推行策略 3.1

透過「樂天學滿 FUN」，照顧學生學習多樣性，並加強其學習能力及共通能力。

成就：

1 學與教

1.1 課程發展

- ◇ 已規劃及統整下午「樂天學滿 FUN」時段課程，以提供多元化及豐富的學習活動，提升學生學習動機。學生反應踴躍，學習動機有所提升。
- ◇ 97.8%教師認同課程能有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會。
- ◇ 81.2%學生認同透過學習活動，能提升其學習能力及共通能力。

1.2 各科

1.2.1 中文科

- ◇ 透過「樂天學滿 FUN」，加強語文課程中的閱讀、寫作聆聽、說話、文學、文化、品德、自學、思維各範疇、內容包括古詩文、說話、圖書分享、電子學習平台等，提供多元化及豐富的學習活動，令學習模式變得靈活有趣味。學生投入課堂，學習興趣濃厚。

1.2.2 English

- ◇ The implementation of Learn with Fun sessions has proven to have successfully catered to the diverse learning needs of students, enhancing their learning and generic skills across various subjects and activities. The incorporation of various activities has provided a well-rounded learning experience for students.

1.2.3 數學科

- ◇ 已於「樂天學滿 FUN」時段，舉行多項 STEAM 活動，學生反應投入，對活動感興趣。活動包括：
 - 小一：百變不倒翁(立體圖形)、細菌機械人(長度和距離)
 - 小二：射球挑戰(三位數、加法)、自製竹蜻蜓(長度和距離)
 - 小三：滾球挑戰(秒、角)、吸管潛水艇(容量)
 - 小四：指南針 Microbit(方向)、降落傘挑戰(面積)
 - 小五：創作斷橋(長度和距離、異分母分數加法)、摩天大廈(立體圖形的頂和稜)

- 小六：紙碟滾球(圖周、速度)、對稱平衡擺設設計(軸對稱)

1.2.4 常識科

◇ 所有級別已在「樂天學滿 FUN」進行一次 STEAM 活動：

- 小一：「視覺暫留籠中鳥」
- 小二：「磁力玩具夾子」
- 小三：「熱空氣動力旋轉木馬」
- 小四：「微型過濾器」
- 小五：「鐵絲通關遊戲」
- 小六：「橡筋動力滑翔機」

◇ 所有級別已在「樂天學滿 FUN」進行一次科探活動：

- 小一：「牙籤星星 毛細現象」
- 小二：「是浮是沉的潛水員」
- 小三：「物料保溫效能比較小實驗」
- 小四：「空氣的重量小實驗」
- 小五：「並聯與串聯小實驗」
- 小六：「水和油的導熱效能比較小實驗」

1.2.5 視藝科

◇ 「樂天學滿 FUN」時段活動加入 STEAM、中華文化及音樂元素。教師反映「樂天學滿 FUN」時段活動加入 STEAM、中華文化及音樂元素，各級教學流暢，學生學習投入，在創作過程中充滿創意。

1.2.6 音樂科

◇ 讓學生參加不同的音樂會，親身體驗音樂的美感，讓學生陶冶性情。學生對音樂會感興趣，尤其是中樂及套鼓。音樂會提供與樂曲內容相關的影片，能幫助學生理解樂曲。

1.2.7 體育科

◇ 已於「樂天學滿 FUN」時段推廣芬蘭木柱、雪合戰、軟式曲棍球等新興運動，以加強學生了解不同運動的美。學生積極參與，在過程展現出不同的肢體技巧。

1.2.8 普通話科

◇ 於「樂天學滿 FUN」時段邀請劇團到校演出，透過互動的觀影體驗，讓學生在愉快中學習普通話，提高普通話的綜合運用能力。學生在觀影過程中表現投入，積極參與互動環境，透過活動習得普通話有關交通的詞彙。

1.2.9 資訊科技科

◇ 已於「樂天學滿 FUN」時段，舉行小一及小二不插電編程活動及小三至小六元宇宙 NFT 工作坊講座。教師反映學生

對 Matatalab Robot 及 NFT 製作非常感興趣，過程投入積極。

1.2.10 閱讀推廣

- ◇ 透過「樂天學滿 FUN」聯課時段設計不同閱讀活動，推廣閱讀，培養學生閱讀習慣並加強其學習能力及共通能力。學生積極參與閱讀活動，而課堂時所推廣的圖書借閱量亦有所增加。

2 宗教培育

2.1 MI 時段安排公教學生進行「小耶穌之友」活動。

2.2 逢星期五安排公教學生定期聚會，學生表現投入積極。

反思：

1 學與教

1.1 課程發展

- ◇ 學生對「樂天學滿 FUN」時段課程整體觀感良好。

1.2 各科

1.2.1 中文科

- ◇ 學生能透過「樂天學滿 FUN」多元化的學習模式，學習中國語文科不同範疇，持續優化「樂天學滿 FUN」的中文增潤課程。

1.2.2 English

- ◇ These sessions have not only made learning enjoyable and interactive, but they have also fostered critical thinking, creativity, and communication skills among students. Students particularly enjoy the STEAM activities during the Learn with Fun sessions.

1.2.3 數學科

- ◇ 學生學習動機提升，宜增加多元化活動課堂次數。

1.2.4 常識科

- ◇ 學生動手製作經驗不多，加上 STEAM 活動內容豐富，一節「樂天學滿 FUN」時段內較難同時兼顧評分及活動教學。

1.2.5 視藝科

- ◇ 活動成效良好，能達到學習目標。

1.2.6 音樂科

◇ 學生鑑賞能力不足，有待改善。

1.2.7 體育科

◇ 活動成效良好，能達到學習目標。

1.2.8 普通話科

◇ 活動成效良好，能達到學習目標。

1.2.9 資訊科技科

◇ 學生學習動機有所提升，建議舉行相關活動時可安排更多 Matatalab 及 iPad 以增加學生參與度。

1.2.10 閱讀推廣

◇ 活動成效良好，能達到學習目標。

2 宗教培育

2.1 每星期五繼續安排公教學生的定期聚會。

2.2 安排 P.1-3 的公教生參加「小耶穌之友」，鼓勵其他年級參加基督小先鋒。

回饋與跟進：

1 學與教

1.1 課程發展

◇ 將持續優化下午「樂天學滿 FUN」時段課程，以提供多元化及豐富的學習活動，提升學生學習動機。

1.2 各科

1.2.1 中文科

◇ 將持續於「樂天學滿 FUN」進行多元化的語文活動。

1.2.2 English

◇ By continuously improving the English lessons in the Learn with Fun sessions, the English department will significantly contribute to creating a positive and engaging learning experience for students to develop their language skills.

1.2.3 數學科

◇ 加入更多課節，提高學生作品完成度及增加更多探究時間。

1.2.4 常識科

◇ 將適當調整活動內容：教學及 STEAM 製作部分改為在上午課堂/回家進行，「樂天學滿 FUN」時段則讓學生展示作

品及給予回饋。

1.2.5 視藝科

◇ 來年「樂天學滿 FUN」時段活動繼續提供多元化的教學活動，豐富學生的學習經驗。

1.2.6 音樂科

◇ 將持續培養學生對音樂的興趣，讓學生參與不同類型的音樂會、創作樂器及樂曲。

1.2.7 體育科

◇ 來年「樂天學滿 FUN」加入更多體育課節，加入更多不同類型的運動。

1.2.8 普通話科

◇ 來年度將持續邀請劇團到校演出或其他機構到校進行多元化活動，讓學生在愉快的氛圍中學習普通話。

1.2.9 資訊科技科

◇ 將添加更多設備以提升學生參與度。

1.2.10 閱讀推廣

◇ 積極規劃下學年「樂天學滿 FUN」聯課時段能定時有閱讀推廣活動，讓學生能有更多機會接觸不同類型的圖書，以培養學生的閱讀氣氛。

2 宗教培育

2.1 來年繼續每星期五繼續安排公教學生的定期聚會。

2.2 來年建議安排 P.1-3 的公教生參加「小耶穌之友」，鼓勵其他年級參加基督小先鋒。

推行策略 3.2

設計多元化而有意義的跨學科學習活動，協助學生連繫及運用各科知識和技能，促進全人發展。

成就：

1 學與教

1.1 課程發展

◇ 已完成多元化的跨學科學習活動，包括：2 月份中華文化日、3 月份四旬期跨學科活動等。

◇ 97.78%教師認同跨學科學習有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會。

◇ 94.2%學生認同學校經常安排不同的學習活動，並發展其興趣和生活技能。

1.2 各科

1.2.1 中文科

- ◇ 就教師觀察所見，學生能透過「樂天學滿 FUN」與 STEAM 結合的中文課程，連繫及運用各科知識和技能，學生反應熱烈，學習動機有所提升。
- ◇ 課程包括虛擬實境協助寫作童詩、小小魔術師(彈力)、消失的文字(折射)、小小動物電影院(光影戲、聆聽及中華文化)、怪獸復活了(光線)、磁力划龍舟(中華文化)。
- ◇ 已於第二學段考試後進行與常識科、視藝科、數學科及資訊科技科合作的跨學科專題研習活動：P5 Makey Makey 遊戲設計。

1.2.2 數學科

- ◇ 已於第二學段考試後進行與常識科、視藝科、中文科及資訊科技科合作的跨學科專題研習活動：P5 Makey Makey 遊戲設計。
- ◇ 因第三學段考試後活動繁多、時間緊迫，未能於本年度進行與常識科及資訊科技科合作設計跨學科學習活動。

1.2.3 常識科

- ◇ 已於第二學段考試後進行與中文科、視藝科、數學科及資訊科技科合作的跨學科專題研習活動：P5 Makey Makey 遊戲設計。
- ◇ 因第三學段考試後活動繁多、時間緊迫，未能於本年度進行與常識科及資訊科技科合作設計跨學科學習活動。

1.2.4 視藝科

- ◇ 和視藝科合作：在三年級上學期的課題《文字設計大變身》，學生能運用藝術字體書寫普通話拼音，完成作品。
- ◇ 已於第二學段考試後進行與常識科、中文科、數學科及資訊科技科合作的跨學科專題研習活動：P5 Makey Makey 遊戲設計。

1.2.5 音樂科

- ◇ 全校參與「賽馬會樂動人生計劃」「迪欣湖音樂學習之旅」，小一至小三學生透過欣賞大自然的聲音，明白到聲音會產生高低、強弱變化，亦能以線條及圖譜紀錄聲音軌跡；小四學生能發揮視藝潛能，利用樹葉繪畫音樂之旅的景象；小五及小六學生通過音樂應用程式 BandLab，學會錄製及剪輯聲音，增強學生在音樂與科技的運用技能。
- ◇ 學生在音樂事務處 iJam 工作坊表演非常投入，在工作坊完結後紛紛向作曲家查詢與作曲相關的問題，不少學生表示回家後曾利用 Garage Band 自創聲效。
- ◇ 第三學段與中文科合作，在三年級舉辦「歌聲樂聲讀書聲，聲聲入耳」的閱讀及 DIY 樂器創作活動，透過閱讀 STEM 樂器創作書籍，學生都能寫出創作報告，並自製實體樂器，每班均選出冠、亞、季軍，活動能展現學生無窮的創意。

1.2.6 體育科

- ◇ 參與「賽馬會樂動人生計劃」，於第二學段於不同年級開展專項訓練班，如南拳、霹靂舞等，學生表現相當投入。
- ◇ 已於第三學段考試後與港協暨奧委會奧夢成真有限公司合作於各班進行身體基礎技能課程，學生反應踴躍。

1.2.7 普通話科

- ◇ 和視藝科合作：在三年級上學期的課題《文字設計大變身》，學生能運用藝術字體書寫普通話拼音，完成作品。

1.2.8 資訊科技科

- ◇ 已於第二學段考試後進行與常識科、視藝科、數學科及中文科合作的跨學科專題研習活動。
- ◇ 因第三學段考試後活動繁多、時間緊迫，未能於本年度進行與常識科及數學科合作設計跨學科學習活動。

1.2.9 閱讀推廣

- ◇ 高年級已於第三學段「樂天學滿 FUN」圖書聯課時段，加入 Big6 大六學習法，讓學生能利用此學習策略以學習各科知識和技能，促進全人發展。
- ◇ 五、六年級於第二學段「樂天學滿 FUN」圖書聯課時段，加入資訊素養課題，就課堂觀察，學生能建立正確的資訊素養。

反思：

1 學與教

1.1 課程發展

- ◇ 各科溝通未能完善，以致跨學科學習活動有重複。

1.2 各科

1.2.1 中文科

- ◇ 透過「樂天學滿 FUN」，進行與 STEAM 結合的中文課程：虛擬實境協助寫作童詩、小小魔術師(彈力)、消失的文字(折射)、小小動物電影院(光影戲、聆聽及中華文化)、怪獸復活了(光線)、磁力划龍舟(中華文化)。等結合科學的語文課，學生能連繫及運用各科知識和技能。
- ◇ 專題研習順利進行，在不同的學習活動融入中文科、數學科、常識科、視藝科及資訊科技科各科內容。

1.2.2 數學科

- ◇ 數學科溝通未能完善，以致跨學科學習活動有重複。
- ◇ 下年度需與其他科盡早溝通，編訂跨學科學習活動，以免活動重複及過多。

1.2.3 常識科

- ◇ 專題研習順利進行，在不同的學習活動融入中文科、數學科、常識科、視藝科及資訊科技科各科內容。
- ◇ 下年度需與其他科盡早溝通，編訂跨學科學習活動，以免活動重複及過多。

1.2.4 視藝科

- ◇ 專題研習順利進行，在不同的學習活動融入中文科、數學科、常識科、視藝科及資訊科技科各科內容。

◇ 和普通話科合作：已於三年級上學期的課題《文字設計大變身》以校園禮貌用語為題，讓學生運用藝術字體書寫普通話拼音，相關作品已於校園展示。

1.2.5 音樂科

- ◇ 「迪欣湖音樂學習之旅」的繪畫作品、大自然聲音錄音檔已於當天展示，學生能連繫音樂、視藝、資訊科技所學，提升音樂多元化的表達技巧。
- ◇ 三年級的「歌聲樂聲讀書聲，聲聲入耳」閱讀及 DIY 樂器創作活動順利進行，建議來年度讓學生提早完成樂器設計，在音樂課上利用樂器為歌曲伴奏。

1.2.6 體育科

- ◇ 學生積極參與不同的體育範疇，有助增加對體育發展的興趣。

1.2.7 普通話科

- ◇ 和視藝科合作：已於三年級上學期的課題《文字設計大變身》以校園禮貌用語為題，讓學生運用藝術字體書寫普通話拼音，相關作品已於校園展示。

1.2.8 資訊科技科

- ◇ 專題研習順利進行，在不同的學習活動融入中文科、數學科、常識科、視藝科及資訊科技科各科內容。
- ◇ 因試後活動的上課時間不足，未能開展跨學科活動。

1.2.9 閱讀推廣

- ◇ 未能與各科課程及活動配合，作出適當及適時的跨學科閱讀。

2 價值觀教育

2.1 已於第二學段進行四旬期跨學科活動。

回饋與跟進：

1 學與教

1.1 課程發展

- ◇ 將加強各科溝通，以優化多元化的跨學科學習活動。

1.2 各科

1.2.1 中文科

- ◇ 持續於「樂天學滿 FUN」進行與 STEAM 結合的語文活動。
- ◇ 持續於專題研習中與各科緊密合作。

1.2.2 數學科

- ◇ 來年將加強其他科溝通，以優化多元化的跨學科學習活動。
- ◇ 來年將加強與其他科溝通，規劃跨學科學習活動。

1.2.3 常識科

- ◇ 持續於專題研習中與各科緊密合作。
- ◇ 安排於其他時段或其他形式與數學科及資訊科技科合作設計跨學科學習活動。
- ◇ 一年級的外出參觀成效欠佳，四年級的迪士尼 STEM 體驗行內容未算豐富。和活動組合作，共議一年級的戶外學習參觀地點。另覓合適四年級參觀的地點。

1.2.4 視藝科

- ◇ 持續以校園禮貌用語為題，把《文字設計大變身》放在三年級視藝科進度內，讓學生運用藝術字體書寫普通話拼音，完成作品將於校園展示，用作美化校園。
- ◇ 持續於專題研習中與各科緊密合作。

1.2.5 音樂科

- ◇ 持續推動賽馬會「樂動人生計劃」，將與香港浸會大學及香港教育大學校持續設計音樂活動。

1.2.6 體育科

- ◇ 持續推動賽馬會「樂動人生計劃」，持續設計不同的體育活動。

1.2.7 普通話科

- ◇ 本年度已完成合作事宜，效果良好，來年可持續進行該課題。

1.2.8 資訊科技科

- ◇ 持續於專題研習中與各科緊密合作。
- ◇ 下學年將另覓試後活動以外時間進行跨學科活動。

1.2.9 閱讀推廣

- ◇ 將持續發展各類跨學科活動，積極規劃下學年能與各科合作，使閱讀能配合各科課程發展，並提升跨學科閱讀的成效。

2 價值觀教育

- 2.1 下學年將會繼續安排多元活動，以配合來年主題，教導學生實踐天主教五大核心價值中的生命、家庭，於生活中活出聖神果實——喜樂、平安、柔和，以及配合教育局的首要價值觀中國民身份認同、堅毅、承擔精神、勤勞和孝親。

3 宗教培育

3.1 下學年持續於四旬期安排多元化而有意義的跨學科學習活動，協助學生連繫與運用各科知識和技能，促進全人發展。

目標 4：培育學生廣泛閱讀的興趣及傳承中華文化。

推行策略 4.1

把閱讀滲入「樂天學滿 FUN」時段，與各科協作，積極推動主題閱讀及活動，培育學生閱讀的興趣。

成就：

1 學與教

1.1 課程發展

- ◇ 58.7%教師認同學生喜愛閱讀。
- ◇ 56.5%教師認同學生對學習有濃厚的興趣。
- ◇ 65%學生認同自己經常在課餘閱讀課外讀物。

1.2 各科

1.2.1 中文科

- ◇ 就觀察所得，學生於「樂天學滿 FUN」時段的閱讀課堂反應熱烈，學生投入繪本閱讀中。整體閱讀氣氛有待改善，學生閱讀圖書的類型可再拓展，以配合中華文化學習。
- ◇ 和普通話科配合，在普通話語境活動中加入誦讀古詩文的內容，讓學生感受古詩文的語言文字和思想內容之美，活動已進行了十次，大部分學生能積極參與。

1.2.2 English

- ◇ According to teachers' observation, students are more willing to read and it helps cultivate students' reading interests and habits during Learn with Fun and MI sessions.
- ◇ Students enjoyed the activity, 'Look through the Dragon's Eyes', where students read a book about Chinese culture and traditions and answer questions using Kahoot.

1.1.3 數學科

- ◇ 就課堂觀察所見，大部分學生喜愛閱讀以數學為主題的讀物，學生課堂反應積極。

1.1.4 常識科

- ◇ 每級的其中一次多元化評估為「自我學習樂」，就觀察學生作品所見，學生大多能就自己有興趣的課題進行自學，亦能善用不同方式搜集及分析資料。

1.1.5 視藝科

◇ 就觀察學生「尋藝趣」自學工作紙所見，大多數學生對與藝術有關的書籍感興趣，自學能力亦有所提升。

1.1.6 音樂科

◇ 就課堂觀察所見，學生對《芭蕾舞古典》、《四季》、《胡桃夾子》等名曲發聲書深感興趣，音樂知識有所提高。

◇ 小四的「樂趣無窮」活動，學生能透過閱讀有關中樂的書籍、網頁等媒體，介紹多種中國樂器，並能寫出中樂的起源，畫出其構造，說明樂器的發聲技巧、分享代表歌曲。

◇ 小六在第三學段進行中樂專題研習，學生透過閱讀有關中樂的書籍、網頁等媒體，認識了多種中國樂器的起源、發聲技巧及代表歌曲，學生能根據自己搜尋得來的資料。

1.1.7 普通話科

◇ 和中文科配合，在普通話語境活動中加入誦讀古詩文的內容，讓學生感受古詩文的語言文字和思想內容之美，活動已進行了十次，大部分學生能積極參與。

1.1.8 閱讀推廣

◇ 就觀察所見，學生於「樂天學滿 FUN」圖書聯課時反應熱烈，對已介紹書籍深感興趣，被介紹的圖書詢問度及借閱次數有所增加。

2 價值觀教育

2.1 根據 APASO 數據顯示，學生在國民身份認同的自豪、愛護、國旗、國歌皆高於平均，唯責任、義務方面則達平均。透過多元化活動，教導家長和學生認識國家的歷史、文化和最新發展，提升國民身份的認同，並明白維護國家安全是每人的責任。

3 宗教培育

3.1 98%教師認為課堂內外，經常於學科教學結合天主教信仰及天主教學校教育的價值。

3.2 於圖書館增設與宗教培育相關圖書，以培育學生閱讀的興趣。

反思：

1 學與教

1.1 課程發展

◇ 部分學生仍未能建立閱讀習慣，閱讀興趣亦略有不足。

1.2 各科

1.2.1 中文科

◇ 如能加入更多不同類型的活動，更能照顧學生學習多樣性及增加學習動機。

◇ 有關古詩文的語境活動次數不足，未能完全惠及所有學生。

1.2.2 English

- ◇ Teachers align the themes with the specific learning goals and objectives. By incorporating reading into different themes, students gain a deeper understanding of the content.
- ◇ Look through the Dragon's Eyes' was a wonderful opportunity for students to engage with Chinese culture and traditions. The activity was well-designed to promote cultural awareness among the students.

1.2.3 數學科

- ◇ 各級於「樂天學滿 FUN」時段已陸續進行數學閱讀，活動有助培育學生閱讀的興趣。

1.2.4 常識科

- ◇ 一、三至六年級均已完成「自我學習樂」，學生十分認真地尋找自己喜愛題材的內容，各級均有不少出色的作品。但亦有部份學生未掌握搜集資料的方法。

1.2.5 視藝科

- ◇ 學生能自行閱讀與視藝相關的書籍，完成「尋藝趣」自學工作紙。

1.2.6 音樂科

- ◇ 有關音樂的書籍尚少，部分書籍出版年份久遠，無論內容還是插畫均難以引起學生興趣。
- ◇ 由於音樂課時不足，難以跟全班分享「樂趣無窮」的中國樂器自學活動。

1.2.7 普通話科

- ◇ 有關古詩文的語境活動次數不足，未能完全惠及所有學生。

1.2.8 閱讀推廣

- ◇ 於「樂天學滿 FUN」時段提及圖書，可令學生對圖書有基本認識，並提升他們的閱讀興趣，但可提及之圖書種類不多，暫未能做到廣泛閱讀。

2 價值觀教育

- ◇ 與圖書館主任合作，增設與責任、義務方面相關的中國名人圖書，教導家長和學生認識國家的歷史、文化和最新發展，提升國民身份的認同，並明白維護國家安全是每人的責任。

3 宗教培育

- ### 3.1 以配合來年主題，與圖書館主任合作，增設圖書教導學生實踐天主教五大核心價值中的生命、家庭，於生活中活出聖神果實—喜樂、平安、柔和。

回饋與跟進：

1 學與教

1.1 課程發展

- ◇ 來年度將與各科規劃閱讀課程及活動，如：主題閱讀周、跨學科閱讀日等，以提升學生閱讀興趣。

1.2 各科

1.1.1 中文科

- ◇ 持續於「樂天學滿 FUN」進行閱讀活動，提升學生閱興趣。
- ◇ 持續與普通話科配合，在普通話語境活動中加入誦讀古詩文的內容，讓學生感受古詩文的語言文字和思想內容之美。

1.1.2 English

- ◇ To further enhance students' interest in reading, the upcoming focus will be on making reading enjoyable and interactive. One activity is incorporating World Book Day, where students can dress up as their favourite book characters and engage in related reading activities.
- ◇ Setting a reading goal and reward systems among students foster a sense of achievement and motivation.
- ◇ More independent reading time will be given to students to do silent reading.
- ◇ Provide reading materials at appropriate reading levels for vocabulary development.

1.1.3 數學科

- ◇ 持續於「樂天學滿 FUN」時段進行閱讀活動，培育學生閱讀的興趣。

1.1.4 常識科

- ◇ 購買更多有趣及緊貼科技發展的書籍。與圖書科合作，在進行自學前先教導學生搜集資料及紀錄的方法。

1.1.5 視藝科

- ◇ 持續透過「尋藝趣」自學工作紙，培育學生閱讀與視藝相關的書籍的興趣。

1.1.6 音樂科

- ◇ 引入中樂及音樂家傳記的圖書，增加學生對兩者的認識。

1.1.7 普通話科

- ◇ 可適當增加活動的次數，讓更多學生參與其中。

1.1.8 閱讀推廣

- ◇ 與各科配合以推廣不同類型的圖書，並積極規劃其他推廣圖書的方式，以持續培育學生閱讀的興趣。

2 價值觀教育

- ◇ 與圖書館主任合作，增設與責任、義務方面相關的中國名人圖書，並安排午間圖書分享影片，教導家長和學生認識

3 宗教培育	<p>國家的歷史、文化和最新發展，提升國民身份的認同，並明白維護國家安全是每人的責任。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 以配合來年主題，與圖書館主任合作，增設圖書教導學生實踐天主教五大核心價值中的生命、家庭，於生活中活出聖神果實—喜樂、平安、柔和。
--------	--

推行策略 4.2
 持續推展閱讀，並鼓勵學生善用各科網上電子閱讀平台，以培育學生閱讀的興趣。

成就：	
1 學與教	<p>1.1 課程發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 58.7%教師認同學生喜愛閱讀。 ◇ 56.5%教師認同學生對學習有濃厚的興趣。 ◇ 65%學生認同自己經常在課餘閱讀課外讀物。 <p>1.2 各科</p> <p>1.2.1 中文科</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 就平台數據顯示，學生大多能善用網上閱讀平台「浮動書屋」，以培育其閱讀的興趣。 <p>1.2.2 English</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ According to the data of the eReading Platform, most of the students got satisfactory performance on their post reading tasks. <p>1.2.3 常識科</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 就 Hyread 平台顯示，部分學生踴躍閱讀 Hyread 平台上與常識、科學及科技的書籍。 <p>1.2.4 閱讀推廣</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 就 Hyread 平台顯示，，學生常用網上電子平台閱讀，養成閱讀習慣。 ◇ 就教師觀察所得，高年級學生能利用閱讀存摺中推介的網上電子閱讀平台電子書閱讀不同類型的書籍。

反思：	
1 學與教	<p>1.1 課程發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 部分學生仍未能建立閱讀習慣，閱讀興趣亦略有不足。 <p>1.2 各科</p>

- 1.2.1 中文科
 - ◇ 可推動學生閱讀古詩文，鼓勵學生下載「樂遊古詩」的程式，自學優美詩詞，培育學生閱讀的興趣。
- 1.2.2 English
 - ◇ Students read extensively through online platform. However, less-able students are reluctant to participate in reading activities.
- 1.2.3 常識科
 - ◇ 學生使用 Hyread 閱讀常識、科技的網上書籍習慣仍需加強。
- 1.2.4 閱讀推廣
 - ◇ 低年級學生還未熟習新的網上電子閱讀平台，故閱讀電子書次數未如理想。

回饋與跟進：

1 學與教

1.1 課程發展

- ◇ 來年度將與各科規劃閱讀課程及活動，如：主題閱讀周、跨學科閱讀日等，以提升學生閱讀興趣。

1.2 各科

1.2.1 中文科

- ◇ 於下學年鼓勵學生下載「樂遊古詩」的程式，自學優美的古詩詞。

1.2.2 English

- ◇ The English Department will continue to promote reading and encourage students to use e-reading platforms and provide a range of reading materials that cater to different reading levels and interests. This ensures that less-able students have access to texts that are suitable for their reading abilities.

1.2.3 常識科

- ◇ 在 Hyread 加入更多與常識及科技有關的書籍，並加強宣傳。

1.2.4 閱讀推廣

- ◇ 於下學年再進一步加入需利用電子閱讀平台的活動，以提高學生使用電子閱讀平台的動機，並積極規劃加入更多電子閱讀平台，繼而利用電子書進一步培育學生閱讀的興趣。

推行策略 4.3

透過活動和課程，讓學生欣賞中華民族的語言、文字、思想及藝術之美，以傳承和推動中華文化。

成就：

1 學與教

1.1 課程發展

- ◇ 93.5%參與教師認同課程能加強學生的國民身份認同。
- ◇ 95.1%學生認同自己享受學習中華文化及知識。
- ◇ 於 19-02-2024 舉辦「中華文化日」，學生能透過各項活動認識我國非物質文化遺產，享受學習中華文化及知識，並加強學生的國民身份認同。

1.2 各科

1.2.1 中文科

- ◇ 學生透過「樂天學滿 FUN」參與多元化的語文及文化活動：揮春製作、小小故事書、繪本賞讀、二十四節氣、書法入門、中華經典名句賞析等。就觀察所見，學生反應踴躍，學習動機很高。
- ◇ 參加香港大學美術博物館主辦的「藝學堂」計劃。學生於樂天學滿 FUN 時段學習古詩後，在視藝課已完成水墨畫作品。就觀察所見，學生大多能將中文課上學到的寫景詩的意境，於視藝堂的水墨畫中呈現出來。
- ◇ 和中文科配合，在普通話語境活動中加入誦讀古詩文的內容，讓學生感受古詩文的語言文字和思想內容之美，活動已進行了十次，大部分學生能積極參與。

1.2.2 視藝科

- ◇ 參加香港大學美術博物館主辦的「藝學堂」計劃。學生於樂天學滿 FUN 時段學習古詩後，在視藝課已完成水墨畫作品。就觀察所見，學生大多能將中文課上學到的寫景詩的意境，於視藝堂的水墨中呈現出來。

1.2.3 音樂科

- ◇ 小三參與陳雋騫·陳璧沁「移動音樂廳」，就觀察所見，學生認真投入，加深對中國音樂藝術的了解。
- ◇ 小五參與觀賞《十八相送》及《穆桂英招親》粵劇折子戲。就觀察所見，大部分學生能透過導賞活動，加深對粵劇的認識及台詞之美。

1.2.4 普通話科

- ◇ 和中文科配合，在普通話語境活動中加入誦讀古詩文的內容，讓學生感受古詩文的語言文字和思想內容之美，活動已進行了十次，大部分學生能積極參與。

反思：

1 學與教

1.1 課程發展

◇ 就課堂及活動觀察所見，學生大多表現踴躍，對中華文化及知識亦有增長。

1.2 各科

1.2.1 中文科

- ◇ 如能加入更多不同類型的活動，更能照顧學生學習多樣性及增加學習動機。
- ◇ 單靠「藝學堂」網上學習平台，較為單一沉悶。
- ◇ 有關古詩文的語境活動次數不足，未能完全惠及所有學生。

1.2.2 視藝科

- ◇ 單靠「藝學堂」網上學習平台，較為單一沉悶。

1.2.3 音樂科

- ◇ 部分小五因為粵劇台詞較為艱深，未能投入觀看，反應平平。建議來年小心選擇活動門檻，程度是否適合學生。
- ◇ 本年度只有小三及小五有機會欣賞中樂演出，未能惠及全校各級。

1.2.4 普通話科

- ◇ 有關古詩文的語境活動次數不足，未能完全惠及所有學生。

回饋與跟進：

1 學與教

1.1 課程發展

- ◇ 來年度持續將中華文化元素加入各學科，並持續舉辦中華文化日已加強學生對中華文化的欣賞及認識，並加強國民身分認同。

1.2 各科

1.2.1 中文科

- ◇ 持續進行多元化活動，讓學生欣賞中華民族的語言、文字、思想及藝術之美。
- ◇ 持續鼓勵學生瀏覽「藝學堂」網上學習平台，以重溫水墨畫的意涵，來年亦可配合 VR 眼鏡或網上影片，進一步欣賞寫景詩中提及的風景，以令學生更全面地將寫景詩中的文字形像化。
- ◇ 持續與普通話科配合，除普通話語境活動外，亦可參考教育局參考資料，在「樂天學滿 FUN」時段中加入更多與古詩文建議篇章有關的跟進活動，讓學生感受古詩文的語言文字和思想內容之美。

1.2.2 視藝科

- ◇ 持續鼓勵學生瀏覽「藝學堂」網上學習平台，以重溫水墨畫的意涵，來年亦可配合 VR 眼鏡或網上影片，進一步欣賞寫景詩中提及的風景，以令學生更全面地將寫景詩中的文字形像化。

1.2.3 音樂科

◇ 持續讓學生參與中樂音樂會，期望參與學生能擴展至全校各級。

1.2.4 普通話科

◇ 可適當增加活動的次數，讓更多學生參與其中。