

校外評核報告

樂華天主教小學

學校地址：九龍觀塘振華道81號

外評日期：二零一五年十月十二日、十三日、
十五日及二十日

教育局質素保證及校本支援分部

二零一六年三月

校外評核報告說明

1. 本報告綜合報導學校發展現況和校外評核的主要結果，並提出改善建議供學校參考。
2. 報告的對象是學校的主要持分者，包括法團校董會成員、教師、家長和學生。
3. 學校須向主要持分者發佈本報告的內容，並將整份報告的複印本存放在校內容易取閱的地方，或上載學校網頁，供持分者閱覽。
4. 法團校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以能自我完善，促進學校的持續發展。

香港特別行政區政府
教育局(2016)

目錄

	頁數
1. 校外評核方法	1
2. 學校發展現況	1
3. 校外評核結果	2
4. 改善建議	6
5. 附錄	7
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	

1. 校外評核方法

- 1.1 評核隊伍於二零一五年十月到校進行校外評核，檢視學校的自我評估工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續改善及發展。
- 1.2 校外評核人員透過下列方法了解學校的情況：
 - 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課26次，合共27名教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如早會、多元智能課、宗教周會、小息、午間及課後活動等；
 - 分別與校監、校董、校長、副校長、科組負責人、教師、學生輔導教師、家長及學生面談。

2. 學校發展現況

- 2.1 學校秉承天主教辦學宗旨，本着基督精神，實踐愛的教育，發展全人教育，培育身心健全的年青人。
- 2.2 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
學生數目	107	118	108	104	103	100	640

- 2.3 學校於二零一四年三月成立法團校董會。自上次外評後，校長、副校長及部分中層管理人員已先後更替。校長於二零零九年從辦學團體另一所學校調任到校。學校的生源穩定，學生主要來自基層家庭，小部分學生有特殊教育需要。
- 2.4 上次外評報告(二零零七年十月)對學校提出三項建議，分別是(1)因應關注事項目標，訂定成功準則和評估方法；(2)培育學生學習策略，提升學生閱讀興趣；以及(3)繼續完善照顧學習差異，加強課程監察及跟進工作。
- 2.5 學校上一個發展周期(二零一一至一四學年)的關注事項為(1)有系統地發展學生的學習策略，提升學生自學能力；(2)藉小班教學趨勢，優化照顧學生學習差異策略；以及(3)提倡正面文化，培養學生建立良好品格，促進全人發展。
- 2.6 學校本發展周期(二零一四至一七學年)的關注事項為(1)有系統地優化課堂教學，提升學與教效能；以及(2)以天主教五大

核心價值，建立學生正確的人生觀及價值觀。

3. 校外評核結果

3.1 學校上下一心，持續向前發展。

3.1.1 各持分者對學校擁有強烈的歸屬感，同心協力，攜手為學校持續發展而努力。教職員認同學校的發展路向，團隊合作無間，力求進步。校園關愛氣氛洋溢，師生關係融洽，教師經常給予學生提示及鼓勵，循循善誘。學生待人有禮，與同學和睦共處，樂意助人。學校重視家校合作，樂意聽取及接納家長意見，家長亦信任和支持學校，熱心服務學校。學校積極與堂區、外間機構、大專院校保持緊密聯繫，善用各種資源，支援學生學習和成長，並為有經濟需要的學生提供多項支援措施，讓學生獲得平等的學習機會。

3.1.2 近年，學校除能保持上述優勢，亦較聚焦學與教的發展，銳意提升學生的學習表現。因應上次外評報告的建議及學生需要，學校在上周期制訂兩項相關的關注事項，透過引入專業支援，優化校本課程及加強教師專業培訓，發展學生的閱讀、寫作及專題研習等學習策略和照顧學習差異。學校策劃用心細緻，各項工作能具體落實於課程設計及課堂教學中，成效漸見。

3.2 學校為學生提供多元化的學習經歷，促進學生全人發展。

3.2.1 學校課程六育並重，讓學生在德、智、體、群、美、靈各方面均衡發展；又著意為學生安排多項聯課活動、戶外參觀、境外交流等全方位學習活動，豐富學生的學習經歷之餘，亦能擴闊學生視野。學校為學生提供不同的機會，包括課時內的多元智能課及課時外各類型的專項訓練，發掘和延展學生不同的興趣和才能。惟個別年級的多元智能課較集中學術訓練，學校宜作出檢視。學校亦透過校內不同的服務崗位為學生提供領袖培訓機會，發揮學生領導才能，並建立朋輩間的扶持與合作。學校每年均舉辦「樂天學藝展才華」作為才藝表演平台，讓學生展現學業及非學業的成果，為他們創造成功經驗，從而讓學生學會欣賞自己，提升自信心。

3.3 學校從不同層面照顧學生學習的多樣性，並有效照顧有特殊教育需要的學生。

3.3.1 學校在高小實施按能力編班，讓教師在規劃課程和設計教材時照顧學習差異，其中能力稍遜班別學生人數較少，教師藉此加強個別照顧。課程方面，部分科目設置核心課程和增潤部分，個別科目讓學生自定科學探究題目，能夠照顧

學生的能力和興趣。其他策略包括設計分層工作紙、課堂內擬定不同層次的問題等，有助提升不同能力學生的學習效能。

3.3.2 學校悉心照顧有特殊教育需要的學生，針對學生不同的需要提供適切的輔導服務，包括安排各項學習支援措施、針對情緒、社交行為問題提供的訓練及輔導等，如「友共行」計劃。在緊密和妥善的跟進及教師一對一的關顧下，學校能有效照顧有特殊教育需要的學生。

3.4 領導層有效帶領教師完善自評工作，並有策略地提升教師專業能量。

3.4.1 學校積極跟進上次外評報告的建議，改善自評工作。學校能因應關注事項的目標，制訂成功準則和評估方法，並能適當應用量性和質性的數據和憑證，檢視關注事項的施行成效。除運用自評資料，如持分者問卷、情意及社交表現評估套件、校本問卷等，學校亦能結合學生學習及參與活動的表現進行檢討，認真地檢視各重點工作的推行成效，從而作出修訂及跟進，有效回饋策劃。

3.4.2 學校法團校董會成員多為現職或退休校長，掌握教育趨勢，為學校發展提供專業意見。校長有豐富的教育和行政經驗，帶領學校訂立清晰的發展方向，聚焦學與教的發展。領導層能適當地賦權展能，讓副校長及中層管理人員發揮策劃、統籌和監察的職能。各科組能緊扣學校關注事項，制訂相應措施，並透過緊密的溝通和協作，互相交流，共同支援學生在學習及成長方面的需要。學校透過科組會議、共同備課、觀課及查閱簿冊等，有效監察各重點工作的推行情況。

3.4.3 學校著意加強教師專業培訓，以提升學與教的效能。學校積極參與教育局及大專院校的課程協作計劃，又有系統地持續推展公開課、共同備課及同儕觀課。科主任率先進行公開課，為教師提供觀摩交流機會，亦曾邀請專家及友校教師參與及評課，有助提升教師的教學設計和評課能力。共同備課表設計周詳及具重點，能提升備課會議的效能。同儕觀課後，教師相互交換意見，彼此學習，能提升課堂教學質素。

3.5 學校課程發展穩妥，電子學習規劃得當。

3.5.1 本周期學校繼續推行及深化上周期部分工作如提升學生的寫作能力、發展高階思維能力等，並著意加強教師在課堂推行電子學習、提問回饋、照顧學習差異等技巧。中、英文科的寫作課程和教材不斷改進，課業設計良好，能提供適切的輸入和鋪墊以提升學生的寫作興趣和表現。數學科加強學生解難能力的訓練，能提升學生的審題及解題技巧。常識科優化科學探究的縱向及橫向發展架構，能提升學生探究的

興趣和能力。學校善用評估資料回饋學與教，課堂教學及學生表現均見進步。學校於測考後均仔細分析學生表現，找出學習難點及需要支援的學生，並在科務會議及共同備課會中討論跟進工作，包括調適課程、改變教學策略、設計跟進工作紙及為需要支援的學生安排課後加強輔導等，能有效改善學生的學習表現。

3.5.2 在推動電子學習方面，學校部署得當。學校首先運用教育局資源，提升學校無線網絡設施及添置流動電腦裝置；又藉外間專業支援，裝備教師設計電子學習教材的技能；再透過公開課，讓教師觀摩及分享經驗，共同探討於課堂中有效運用電子白板及平板電腦的方法，促進課堂互動學習。電子學習由部分級別的數學科、常識科及電腦科率先推行，經檢討後再推展至其他級別和科目。小一至小三課堂大多採用電子白板輔助教學，小四至小六則因應需要採用平板電腦促進學習。觀課所見，教師能純熟運用電子白板教學，又能指導學生運用平板電腦學習及展示成果；教師能即時掌握學生的學習進度，並就他們的弱項給予適時的跟進和回饋，幫助學生改善。

3.6 課堂組織緊密和學習氣氛良好，大致能透過不同層次的提問刺激學生思考，惟尚可運用多元化教學策略照顧個別差異。

3.6.1 教師普遍備課充足，表達清晰和有條理，亦能運用適當的資源引發學生的學習興趣及協助他們理解所學。大部分課堂結構完整，學習重點明確，活動安排有序。教師大多能將學習內容聯繫學生的已有知識或日常生活經驗，並適時引導學生總結課堂所學，鞏固學習。學生普遍具良好的學習動機，他們上課專注，並能依循指示有序地進行活動。小部分學生能記錄學習重點，個別更能提出問題，表現積極及自發的學習動機。

3.6.2 教師多藉提問查考學生對學習內容的了解，大部分學生踴躍回答教師的問題，教師亦能鼓勵能力稍遜的學生作答。部分教師能透過不同層次的提問，引導學生對課題作深入的理解，並進一步追問以刺激學生思考，或指出他們不足之處，予以點撥或糾正錯誤。教師大多能給予學生讚賞和鼓勵，能營造正面、融洽的學習氣氛。

3.6.3 教師透過分組活動增加學生的參與機會。在學與教效能良好的課堂，教師能設計有意義的學習情境讓學生進行討論；學生能積極發表個人見解和合作完成任務，展示良好的協作和分析能力。惟在其他課堂，部分小組活動的任務較簡單或討論空間不足，少部分能力較弱的學生表現被動，倚靠能力較強的同儕完成工作。活動設計有待改善之餘，教師尚可於進行討論前，安排學生各自思考答案或獨立完成個人任務，以促進交流及朋輩互助學習，發揮以強帶弱的果效。為

進一步提升學生的自信心，教師亦可給予學生更多分享和口頭匯報的機會。

3.6.4 教師於學生進行課堂活動時巡查學生的學習進度，並給予學生個別指導。部分教師能利用分層工作紙或提示卡，照顧不同能力學生的學習需要。然而，小部分課堂卻未能針對學生的學習難點加以跟進或調適教學策略；小部分課堂仍需提升對學生的期望，利用多樣化和具挑戰性的學習活動，深化學生的學習。

3.7 學校能有效培育學生的良好品德，並配合天主教核心價值，深化學生的正面價值觀。

3.7.1 學校本著「全方位學生輔導服務」精神，持續推行全面及有效的成長支援措施。各科組緊密合作，有系統地藉著早會、全方位輔導活動、校本德育課等不同平台，結合宗教課、每周宗教日及全校性的宗教活動，為學生灌輸正面的價值觀和積極的態度，並營造濃厚的宗教氛圍，引導學生向善。學校又透過各類型的獎勵計劃，鼓勵學生不斷求進，有效強化學生良好的態度、行為和表現。

3.7.2 本周期，學校配合天主教核心價值，每年訂立一個價值教育主題，分別為生命、義德及愛，以聚焦發展及深化學生的正面價值觀。「活出愛，愛生命」為上年度的關注主題，學校有策略地運用多元化方式推展。各科組透過學科內容的滲透，早會、專題研習、閱讀計劃的配合，引導學生認識生命；以及舉辦校本輔導活動及主題活動日，透過分享、反思和實踐的機會，讓學生學會珍惜生命，尊重及關顧別人。經過學校的悉心經營及教師的言傳身教，學生在校園內外均守規有禮，懂得主動關心別人。本學年剛開展，學校以「義德」為主題，繼續推行相關的工作，目的讓學生學習如何於生活中彰顯公義及尊重他人的權利，成效待見。

3.8 學生具良好的態度和行為，並積極參與校內外的活動，學業表現不俗。

3.8.1 學生純良活潑，儀容整潔，待人熱情有禮。他們尊敬師長，與同學相處融洽，熱愛校園生活，對學校有歸屬感。他們又踴躍參與校內外的服務活動，態度良好。服務生表現盡責稱職，能為同輩樹立良好的榜樣。學生於課堂內外均守規受教，惟部分學生在學習上較被動，學習的主動性可再提升。

3.8.2 學生的學業表現不俗，在不同科目的表現均見進步。學生積極參與校內外學術、體育及藝術等範疇的活動和比賽，並在朗誦、花式跳繩及科技等校際或全港性比賽中獲取多項個人及團體獎項。他們在體育範疇的表現尤為突出，過去兩年，多位學生在球類及跳繩等運動項目獲選為香港代表

隊成員。

3.9 學校自評工作發展成熟，促進學校自我完善。

3.9.1 學校能因應學校發展及學生需要訂定關注事項，並組織適切的教師專業發展活動，配合重點工作的推行，策劃周全。學校能適切運用不同的數據和憑證，檢視關注事項的施行成效，從而回饋策劃。整體而言，學校自評工作發展成熟，內化於恒常工作當中，促進學校自我完善及持續發展。

4. 改善建議

- 4.1 學校在現有良好基礎之上，可繼續提升教師專業能量，加強課堂學與教的效能。教師設計分組活動時，宜增加學生的討論空間和協作元素，並需給予學生更多朋輩互評、口頭匯報的機會，以促進朋輩學習，共同建構知識。教師尚可運用多元化教學策略照顧個別差異，如因應學生的學習表現調節教學策略和步伐、透過具挑戰性的學習任務延展能力較高學生的潛能等。