

樂華天主教小學
2016-2017 年度「學校發展津貼」計劃報告

開辦開班數目:24

諮詢教師方法:行政會議、校務會議及教師問卷

甲. 聘請教職員						
項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	成功準則	檢討(成效及建議)
聘請校務助理 1 名	減輕教師工作量提昇教學質素，使教師更專注於教學工作	1. 聘請 1 名校務助理協助教師 2. 校務助理為班主任處理通告、收費及製作教具等工作	1. 處理教師文書工作 2. 文件收發 3. 協助製作教材及教學用品 4. 處理 SAMS 系統事宜 5. 出版展板	2016 年 9 月 至 2017 年 8 月	90% 教師認為能依期完成教師所指派的工作 90% 教師認為減輕了教師非教學的工作量	1. 100% 教師認同聘請校務助理能減輕教師工作量，提昇教學質素，使教師更專注於教學工作。
教師專業發展	減輕教師工作量	讓教師接受專業培訓、參加講座、工作坊、研討會及發展課程	1. 減輕在校教師代課，避免影響日常備課及教學 2. 教師外出接受專業培訓可聘請臨時代課教師	2016 年 9 月 至 2017 年 8 月	90% 教師認同能減輕教師代課工作	1. 95% 教師認同聘請代課教師能減輕教師工作量，提昇教學質素。 2. 有效鼓勵教師參與全日性之專業培訓工作坊，以回饋學校不同範疇之發展。
聘請助理文書主任 1 名	減輕教師工作量提昇教學質素，使教師更專注於教學工作	1. 聘請 1 名助理文書主任協助教師處理通告、收費	1. 處理教師文書工作、收費 2. 文件收發	2016 年 9 月 至 2017 年 8 月	90% 教師認為能依期完成教師所指派的工作 90% 教師認為減輕了教師非教學的工作量	1. 100% 教師認同聘請助理文書主任能減輕教師工作量，提昇教學質素，使教師更專注於教學工作。 2. 校方將繼續檢討助理文書主任之工作，以便更能有效調配適切的工作並提供協助/支援。
聘請資訊科技助理文書 1 位	協助教師推動資訊科技教學、製作網上學習平台、負責學校網頁更新，協助行政文書工作，讓持份者可獲得學校最新資訊，使教師更專注於教學工作。	1. 協助老師輸入、編輯及製作簡易教材、協助 IT 計劃等 2. 協助老師及同學學習及製作有關多媒體教材	1. 協助老師進行教材製作、搜尋及整編網上教學資源、應用網上教學平台進行教學工作、支援老師利用 IT 進行教學、於課外時間指導學生使用電腦室自學及練習。	2016 年 9 月至 2017 年 8 月	90% 教師認為能依期完成教師所指派的工作 90% 教師認為減輕了教師非教學的工作量	1. 約 97% 教師認同聘請資訊科技助理文書能協助教師推動資訊科技教學及減輕教師工作量。 2. 校方將再檢討有關職位的工作安排，以便更能配合資訊科技技術員(TSS)的工作，發揮更大工作效能。

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	成功準則	檢討(成效及建議)
聘請牧民助理 1名	協助學校推動宗教福傳的事工。 為教師提供適切的宗教培育及支援宗教科組。 讓學生可有更多的空間及資訊去接觸天主教信仰。	<ul style="list-style-type: none"> 於早會及祈禱聚會中作聖經分享 協助舉行教師宗教聚會 為學校設計一全面的宗教培育課程 為教師準備教材於宗教科時備用 於課時外為學生設計及推行宗教活動 	<ul style="list-style-type: none"> 學生及教師均可以接觸更多耶穌基督的道理 學生對價值觀更有認識 提升學校的宗教氣氛 	2016年9月至 2017年8月	<p>學校的宗教氣氛得以提升</p> <p>最少 50%學生曾參與有關活動</p> <p>教師能有適切的宗教教材應用,使教學更具成效</p> <p>教師對天主教的信仰有更深的認識</p>	<ol style="list-style-type: none"> 97%教師認同聘請牧民助理能協助學校推動宗教福傳的事工及為教師提供適切的宗教培育及支援宗教科組,讓學生可有更多的空間及資訊去接觸天主教信仰。 籌辦宗教積點獎勵計劃,鼓勵學生多參與宗教活動。 協助設計宗教教材,並在不同的節令進入課堂,為學生作講解。 進行師生朝聖,令教師對天主教的信仰有更深的認識。 籌辦公教教師聚會,加強公教教師的信仰分享。
短期合約教學 助理	減輕教師工作量,使教師更專注於教學工作	<ul style="list-style-type: none"> 聘請1名短期合約教學助理指導及培訓處理編製時間表 提供編時間表程式 	<ul style="list-style-type: none"> 編製時間表 培訓行政組對編製時間表的技巧 技術支援 	2016年9月	<p>90%行政組成員認為減輕了行政組非教學的工作量。</p> <p>90%行政組成員認同所製作的時間表比以人手編製或其他軟件編製的時間表效果理想及省時</p>	<ol style="list-style-type: none"> 92%教師認同聘請短期合約教學助理編製時間表能減輕教師工作量,節省大量時間,使教師更專注於教學工作,亦能符合學校發展需要及校情要求。

乙. 課程發展---提升學生全面發展

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	成功準則	檢討(成效及建議)
英語話劇 專業導師費	<ol style="list-style-type: none"> 為教師創造空間 照顧學生不同的學習需要 發展學生的多元智能,引發學生對戲劇的興趣,提升學生的自信心。 	<ol style="list-style-type: none"> 聘用專業導師培訓學生參加香港學校戲劇節 2016-2017 	<ol style="list-style-type: none"> 減輕教師在訓練學生參與戲劇比賽的工作量。 讓不同能力的學生發展藝術潛能,增強個人自信心。 	2016年9月至 2017年3月	學生能發展藝術潛能,增強個人自信心,並學會與人溝通,積極投入	<ol style="list-style-type: none"> 89%同事認同英語話劇能有效提升學生全面發展。 透過專業導師培訓,參與的學生都對戲劇演出技巧及舞台知識有更深的認識,表演時充滿自信心,亦學會與人溝通,積極投入。
英文 AT 寫作 加強課程	提升學生的寫作能力	<ol style="list-style-type: none"> 外聘專業導師,重點培訓五年級精英學生進行 AT 寫作訓練 	<ol style="list-style-type: none"> 外聘專業導師,以減輕老師工作量及給予學生更專業的培訓。 	2016年9月至 2017年6月	<ol style="list-style-type: none"> 80%學生認同課程能培養他們對寫作的興趣及有助提升他們的寫作能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 90%學生認同課程能培養他們對寫作的興趣及有助提升他們的寫作能力。 超過 83%同事認同課程能提升學生的寫作能力。 透過專業導師培訓,參與的學生能提升英文寫作的技巧並掌握應試技巧。
英文網上學 習平台	培養學生閱讀習慣,加強學生閱讀能力	<ol style="list-style-type: none"> 外購網上學習平台,訓練學生閱讀理解能力 	<ol style="list-style-type: none"> 透過多元化的文章,加強學生閱讀能力。 篇章設有不同程度,迎合不同能力學生的學習需要。 	2016年9月至 2017年6月	<ol style="list-style-type: none"> 75%老師認同計劃能加強學生閱讀能力 	<ol style="list-style-type: none"> 超過 89%同事認同計劃能加強學生閱讀能力。
奧數特訓班	提升學生的解難能力及學生興趣	<ol style="list-style-type: none"> 外聘奧數導師,重點培訓四至六年級精英學生進行奧數訓練 	<ol style="list-style-type: none"> 外聘奧數導師,以減輕老師工作量及給予學生更專業的培訓。 	2016年10月至 2017年2月	<ol style="list-style-type: none"> 超過 80%的學生出席活動及比賽 80%老師認同課程能培養他們對數學的興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 約 90%的學生出席活動及參加比賽。 95%老師認同課程能培養學生對數學的興趣。
學生表現 「一生一體藝 幼苗成長計劃」	<ol style="list-style-type: none"> 培養學生對體藝方面的興趣。 發展學生的多元智能 	<ol style="list-style-type: none"> 由校方外購服務開辦體藝課程。 	<ol style="list-style-type: none"> 每一名小一、小二學生均得到專業的體藝培訓,提高學生對體藝的興趣。 聘請校外專業導師教授學生,在校教師只負責分班、聯絡及監察,大大減低教師工作量。 	2016年10月至 2017年5月 逢星期四- 小一 3:30-5:00 逢星期五- 小二 3:30-5:00	<ol style="list-style-type: none"> 能於「樂天學藝展才華」中作表演。 80%學生認同課程能培養他們對活動的興趣。 80%學生認為自己積極參與活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生的出席率達 80%。 本年度有爵士舞、兒童話劇、武術、HIP-HOP、花式跳繩、跆拳道項目在「樂天學藝展才華」中作表演。 97%的學生認同課程能培養他們對活動的興趣。 96%的學生認為自己積極參與活動。

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	成功準則	檢討(成效及建議)
體育科-花式跳繩 (提高學生運動技能)	<ol style="list-style-type: none"> 減輕教師工作量，使教師更專注於教學工作。 培養學生對花式跳繩的興趣，並提高其技術。 	<ol style="list-style-type: none"> 聘請教練，設計有系統的訓練課程，培養學生對跳繩的興趣，並提高其技術。 為學生報名參加公開比賽。 	<ol style="list-style-type: none"> 由教練負責日常訓練，使老師能更專注於體育及其他科目教學工作。 學生的運動能力得到加強。 	2016年9月至2017年7月	<ol style="list-style-type: none"> 80%學生認同課程能培養他們對跳繩運動的興趣。 80%學生認為自己積極參與訓練。 80%學生認為課程能提昇他們的技術水平。 	<ol style="list-style-type: none"> 100%的學生認同課程能培養他們對跳繩運動的興趣。 100%的學生認為自己積極參與訓練。 100%的學生認為課程能提昇他們的技術水平 因能聘請高素質的教練，本學年跳繩隊共獲得多個獎項，成績優異。
體育科-田徑 (提高學生運動技能)	<ol style="list-style-type: none"> 減輕教師工作量，使教師更專注於教學工作。 培養學生對田徑的興趣，並提高其技術。 	<ol style="list-style-type: none"> 聘請教練，設計有系統的訓練課程，培養學生對田徑運動的興趣，並提高其相關技術。 	<ol style="list-style-type: none"> 由教練負責日常訓練，可減少體育老師的課外訓練工作量使老師能更專注於體育及其他科目教學工作。 學生的運動能力得到加強。 	2016年9月至2017年12月	<ol style="list-style-type: none"> 80%學生認同課程能培養他們對田徑的興趣。 80%學生認為自己積極參與訓練。 80%學生認為課程能提昇他們的技術水平。 	<ol style="list-style-type: none"> 100%學生認同課程能培養他們對田徑的興趣。 100%學生認為自己積極參與訓練。 100%學生認為課程能提昇他們的技術水平。 本年度田徑隊參加九東校際田徑比賽。
體育科-足球 (提高學生運動技能)	<ol style="list-style-type: none"> 減輕教師工作量，使教師更專注於教學工作。 培養學生對足球的興趣，並提高其技術。 	<ol style="list-style-type: none"> 聘請教練，設計有系統的訓練課程，培養學生對足球運動的興趣，並提高其相關技術。 為學生報名參加九東區學界以及其他校外比賽。 	<ol style="list-style-type: none"> 由教練負責日常訓練，可減少體育老師的課外訓練工作量使老師能更專注於體育及其他科目教學工作。 學生的運動能力得到加強。 	2016年9月至2017年5月	<ol style="list-style-type: none"> 80%學生認同課程能培養他們對足球的興趣。 80%學生認為自己積極參與訓練。 80%學生認為課程能提昇他們的技術水平。 	<ol style="list-style-type: none"> 100%學生認同訓練能培養他們對足球的興趣。 100%學生認為自己積極參與訓練。 100%學生認為課程能提昇他們的技術水平。 本年度球隊參加九東區校際足球比賽。
體育科-手球	<ol style="list-style-type: none"> 減輕教師工作量，使教師更專注於教學工作。 培養學生對足球的興趣，並提高其技術。 	<ol style="list-style-type: none"> 聘請教練，設計有系統的訓練課程，培養學生對足球運動的興趣，並提高其相關技術。 為學生報名參加九東區學界以及其他校外比賽。 	<ol style="list-style-type: none"> 由教練負責日常訓練，可減少體育老師的課外訓練工作量使老師能更專注於體育及其他科目教學工作。 學生的運動能力得到加強。 	2016年9月至2017年5月	<ol style="list-style-type: none"> 80%學生認同課程能培養他們對足球的興趣。 80%學生認為自己積極參與訓練。 80%學生認為課程能提昇他們的技術水平。 	<ol style="list-style-type: none"> 100%學生認同訓練能培養他們對手球的興趣。 100%學生認為自己積極參與訓練。 100%學生認為課程能提昇他們的技術水平。 本年度球隊參加全港校際五人手球比賽。

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	成功準則	檢討(成效及建議)
手鐘隊	<ol style="list-style-type: none"> 發展學生的多元智能。 培養學生對手鐘的興趣,擴闊學生的音樂文化視野。 透過訓練提升學生的責任感和溝通能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 外聘校外導師開辦手鐘課程。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生能得到專業的手鐘訓練,培養學生對手鐘的興趣之餘,讓學生認識不同的音樂文化。 聘請校外專業導師協助校內老師教授及訓練學生,有助減輕老師工作量。 	2016年9月至2017年6月	<ol style="list-style-type: none"> 學生出席率達80%。 80%學生認同自己積極投入訓練。 80%學生認同課程能培養他們對手鐘的興趣。 80%學生認同課程能提升他們的責任感和溝通能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生出席率達95%。 100%學生認同自己積極投入訓練。 100%學生認同課程能培養他們對手鐘的興趣。 100%學生認同課程能提升他們的責任感和溝通能力。 學生能分別於聯校音樂大賽2017及香港國際手鈴奧林匹克2017中獲得銀獎及銅獎,並於校內學藝展才華匯演中演出。
合唱團	<ol style="list-style-type: none"> 發展學生的多元智能。 培養學生對合唱的興趣,擴闊學生的音樂文化視野。 透過訓練提升學生的責任感和溝通能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 外聘校外導師開辦合唱課程。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生能得到專業的合唱訓練,培養學生對合唱的興趣之餘,讓學生認識不同的音樂文化。 聘請校外專業導師協助校內老師教授及訓練學生,有助減輕老師工作量。 	2016年9月至2017年6月	<ol style="list-style-type: none"> 學生出席率達80%。 80%學生認同自己積極投入訓練。 80%學生認同課程能培養他們對合唱的興趣。 80%學生認同課程能提升他們的責任感和溝通能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生出席率達95%。 100%學生認同自己積極投入訓練。 100%學生認同課程能培養他們對合唱的興趣。 100%學生認同課程能提升他們的責任感和溝通能力。 學生於第69屆香港學校音樂節中獲優良成績,於香港聯校音樂大賽2017中獲得一金一銀獎,並於校內學藝展才華匯演中演出。
粵語話劇	<ol style="list-style-type: none"> 發展學生的多元智能,引發學生對戲劇的興趣,提升學生的自信心。 	<ol style="list-style-type: none"> 外聘校外導師,重點培訓及引發本校四至五年級學生對戲劇的興趣,並於校內作演出。 	<ol style="list-style-type: none"> 外聘導師可減輕教師工作量。 加深學生對戲劇教育的認識。 發揮學生的藝術潛能,提升學生的自信心 	2016年9月至2017年6月	<ol style="list-style-type: none"> 80%教師認同粵語話劇能有效提升學生全面發展。 85%參與學生認同參與戲劇演出能提升其自信心及對戲劇的興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 89%教師認同粵語話劇能有效提升學生全面發展。 100%參與學生認同戲劇演出能提升其自信心及對戲劇的興趣。 本校安排學生參與校內演出學藝展才華活動,增強學生的表演經驗及加強其自信心,學生表現出色。劇組亦在香港戲劇節比賽中獲得最佳合作獎。
小五中文 AT 加油站	<ol style="list-style-type: none"> 提升學生中文讀寫能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 外聘前香港教育學院講師,重點培訓五年級學生進行AT讀 	<ol style="list-style-type: none"> 聘請校外專業導師協助校內老師指導學生各題型的思考模式, 	2016年10月至2017年5月	<ol style="list-style-type: none"> 80%教師認同透過寫作加強 	<ol style="list-style-type: none"> 79%教師認同支出能有效提升學生全面發展。 100%小五中文科教師認同透過寫作加強課,學生

		寫訓練	並提供教材訓練批判能力，減輕老師工作量。		課，學生能掌握寫作策略，提升寫作能力。	3. 能掌握寫作策略，提升寫作能力。 透過專業導師培訓，參與的學生能提升中文寫作的技巧並掌握應試技巧。
--	--	-----	----------------------	--	---------------------	--

2016-2017 學校發展津貼財務報告

	收入		支出		
	恆常(\$)	總收入(\$)	項目支出(\$)	總支出(\$)	
2016-2017 學校發展津貼盈餘	538,606.53				
學校發展津貼撥款 (2016-2017)	718,991.00				
		1,257,597.53			
甲、 聘請教職人員 - 減輕教師工作量，提昇教學質素					
1. 校務助理 (12 個月薪金連強積金\$12,213 x 1.05 x 12)			153,883.80		
2. IT 教學助理 (11 個月薪金連強積金\$11,799 x 1.05 x 11)			136,278.45		
3. 牧民助理+牧民老師 (12 個月薪金連強積金\$13,869 x 1.05 x 11)+(\$15,564 x 1.05 x 1)			176,529.15		
4. 助理文書主任 (8 個月薪金連強積金\$13,869 x 1.05 x 8)+(\$447.39/日)			116,946.99		
5. 教師專業發展 (代課儲備) \$1,161 x 2 天			2,322.00		
6. 短期合約教學助理:時間表編製			6,370.00		
甲部總支出				592,330.39	
乙. 課程發展---提升學生全面發展					
1. 英語話劇導師費用			21,600.00		
2. 英文 AT 寫作加強課程			14,400.00		
3. 英文每日一篇網上學習計劃			4,500.00		
4. 奧數特訓班			28,800.00		
5. 「一生一體藝幼苗成長計劃」			30,624.30		
6. 體育活動發展			56,007.00		
7. 手鐘隊導師費用			19,800.00		
8. 合唱團導師費用			15,000.00		
9. 粵語話劇導師費用			24,000.00		
10. 小五 AT 加油站			16,000.00		
乙部總支出				230,731.30	
總支出 (甲部 + 乙部)					823,061.69
盈餘					434,535.84
		1,257,597.53			1,257,597.53