

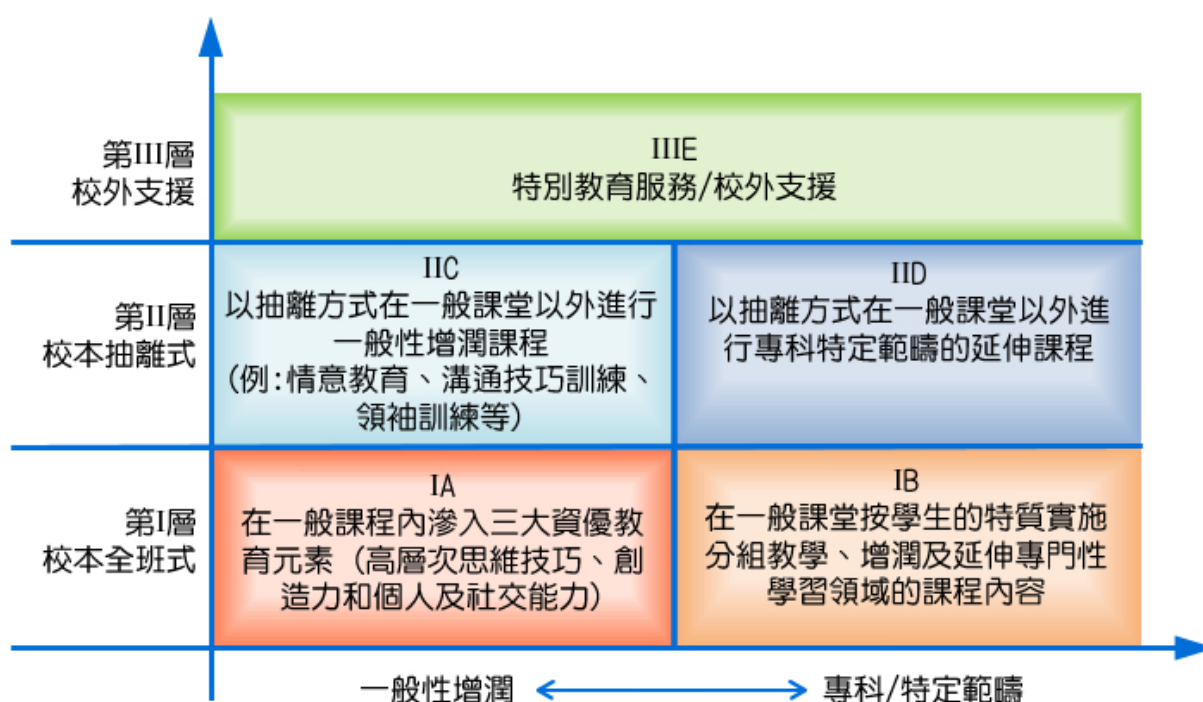
樂華天主教小學  
2017-2018 年度  
樂天全校資優普及化課程規劃

政策背景：參考教育局香港資優教育政策的理念及原則

資優教育的任務是要有系統、有方向地發掘和培育資賦優異的學生，為他們提供適切的教育機會，使他們能夠在富彈性的教學方法和環境下，充分發揮個別潛能。照顧資優學生的教育需要，必須留意以下原則：

- 資優教育必須普及化；
- 資優教育應為優質教育的一環，學校均能照顧資優與非資優學生的基本學習需要；
- 資優的定義應擴闊，並採用多元智能的概念；
- 著重啟發學生思考、培育創造力及個人與社交的能力；
- 學校應提供多元化、富連貫性的教育活動；
- 集合不同人士或機構所提供的資源支援學校。

香港資優教育推行模式



(A) 樂天全校資優普及化課程規劃

第一層次(全班式)：多元智能課(全班)及各科的優質課業。

第二層次(抽離式)：一生一體藝、制服團隊及義工服務、資優培訓(體育、音樂、藝術、中英數常各科)及多元智能課專組。

第三層次(校外課程、優秀學生獎勵計劃及資助計劃、校外比賽)：

1. 推薦有潛質學生參與教育局及大專院校有關資優教育之課程 (例如：教育局資優教育組馮漢柱資優教育中心增益課程、香港青年協會創新科學中心、教育局資優教育組「薈萃館」傑出學生講座系列及香港資優教育學苑)。
2. 推薦優秀學生參與優秀學生獎勵計劃及資助計劃 (例如：觀塘區優秀學生獎勵計劃、優秀小學生獎勵計劃、柏立基爵士信託基金-傑出學生資助(非學術範疇)及「閃耀之星」才華拓展獎勵計劃)。
3. 培訓優秀學生參加校外比賽，擴闊學生的眼界。

(B) 樂天全校資優普及化課程推行模式

第一層次 (全班式)	各科的優質課業(見各科的「優質課業」電腦文件夾) 優質課業中能見最少一項資優教育元素的融入：高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力					
第一層次 (全班式) 多元智能課 A 時段	多元智能課 A 時段 (隔週五 14:15--15:25) 第一層次(全班式)					
	級別	活動項目(多元智能)				以循環小組 形式進行
	P.1	Mu Shake(音樂)	IT 小博士(邏輯-數學)	趣味小手工(視覺空間、 肢體運作)	我是主的羊(靈性)	
	P.2	廚房小秘密(肢體運作)	精英翻翻樂(音樂)	魔力橋(邏輯-數學)	故事畫一畫(視覺空間)	
	P.3	天才小廚師(肢體運作)	英語至叻 Kid(語言)	K 歌之王(音樂)	智能機械人(邏輯-數學)	
	P.4	我們這一家(視覺空間、 肢體運作)	球類活動(肢體運作)	電子音樂小博士(音樂)	幾何魔法師(視覺空間、 邏輯-數學、肢體運作)	
	P.5	數學 IQ 題(邏輯-數學)	Think Big(邏輯-數學)	攝影入門(視覺空間、肢 體運作)	織手繩(視覺空間、肢體 運作)	
	P.6	英文加油站(語言)				

第一層次 (全班式) 多元智能課 B 時段	多元智能課 B 時段 (隔週五 14:15--15:25) 第一層次(全班式)							
	<b>級別</b>	<b>活動項目(多元智能)</b>						
	P.1	自理能力活動 (自我內省)	英語能力活動(語言)	視覺空間活動(視覺空間)	自然觀察活動 (自然觀察)	以循環小組 形式進行		
	P.2	音樂旋律活動(音樂)	資訊科技活動 (邏輯-數學)	肢體動覺活動(肢體運作)	自理能力活動(自我內省)			
	P.3	視覺空間活動(視覺 空間)	圖書活動(語言)	邏輯數學活動(邏輯-數學)	英語能力活動(語言)			
	P.4	肢體動覺活動(肢體 運作)	音樂旋律活動(音樂)	資訊科技活動(邏輯-數學)	人際智能活動(人際關係 智能)			
	P.5	人際智能活動(人際 關係智能)	自然觀察活動(自然觀察)	圖書活動(語言)	邏輯數學活動(邏輯-數學)			
P.6	英文加油站(語言)							
第二層次 (抽離式) 資優培訓(需經甄 選) 專門性(需經甄選)	多元智能課 AB 時段 (週五 14:15--15:25) 第二層次(抽離式)							
	<b>級別</b>	<b>專組(多元智能)</b>						
	P.1	集誦(普通話)(語言)						
	P.2	集誦(普通話)(語言)		集誦(英語)(語言)	樂 Kids 主持特訓班(語言)			
	P.3			集誦(英語)(語言)	樂 Kids 主持特訓班(語言)			
	P.4	英文小作 AB 組(語言)	樂天小義工(A 時段)(自我內 省、人際關係)	魔力橋(邏輯- 數學)	樂天科學家 (自然觀察、邏 輯-數學)	Scrabble(語言)	視播訓練班 (語言)	樂 Kids 主持特 訓班(語言)
P.5				樂天科學家 (自然觀察、邏 輯-數學)	Scrabble(語言)	視播訓練班 (語言)	樂 Kids 主持特 訓班(語言)	

第二層次 (抽離式) 資優培訓(需經甄選 一生一體藝除外)	課後培訓 第二層次(抽離式)				課後培訓 第二層次(抽離式)			
	一生一體藝 (P.1)	跆拳道	兒童雜耍	口風琴	體育	音樂	藝術	學科
		花式跳繩		爵士舞		田徑隊	節奏樂隊	民族舞
一生一體藝 (P.2)	創作舞	跆拳道	花式跳繩	手球隊	手鈴隊	拉丁舞	奧數特訓班 奧數先鋒隊	
	舞台魔術		兒童話劇		游泳隊	手鐘隊	話劇	科學之星
制服團隊	幼童軍	小女童軍	基督小先鋒	足球隊	合唱團	藝術精英組	英文拼字遊戲 (Scrabble)	
				花式跳繩隊	樂器班			
				閃避球隊	木笛隊			
				女子籃球隊				
<p>註: 多元智能是由近代心理學家 Howard Gardner 提出，他指出人類有九大多元智能(multiple intelligences)：</p> <p>包括: 語言智能、邏輯-數學智能、視覺空間智能、肢體運作智能、音樂智能、人際關係智能、自我內省智能、自然觀察智能、靈性智能。</p>								

第三層次(校外課程、優秀學生獎勵計劃及資助計劃、校外比賽)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 推薦有潛質學生參與教育局及大專院校有關資優教育之課程 (例如：教育局資優教育組馮漢柱資優教育中心增益課程、香港青年協會創新科學中心、教育局資優教育組「薈萃館」傑出學生講座系列及香港資優教育學苑)。</li> <li>2. 推薦優秀學生參與優秀學生獎勵計劃及資助計劃 (例如：觀塘區優秀學生獎勵計劃、優秀小學生獎勵計劃、柏立基爵士信託基金-傑出學生資助(非學術範疇)及「閃耀之星」才華拓展獎勵計劃)。</li> <li>3. 培訓優秀學生參加校外比賽，擴闊學生的眼界。</li> </ol>
-------------------------------	--